

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
(МАОУ СОШ № 8)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 8

(протокол от 28.03.2025 № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 8
(МАОУ СОШ № 8)
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8)
Руководитель	Косенков Олег Николаевич
Адрес организации	2306009, г. Калининград, ул. Барклай де Толли 17
Телефон, факс	8 (4012) 215459
Адрес электронной почты	maouschool08@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946г.
Лицензия	от 16.12.2016г. № ОО-1931, серия 39Л 01 № 0000966
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2012г. № 1098, серия ОП № 002893

МАОУ СОШ № 8 (далее Школа) расположена в микрорайоне Северная гора Ленинградского района города Калининграда. Здание довоенной постройки. В калининградском отделе народного образования школа № 8 значится как приступившая к занятиям в 1946-1947 учебном году. В настоящее время это светлое, уютное здание. Имеется столовая на 84 посадочных места, актовый зал на 150 посадочных мест, медицинский кабинет и библиотека, 27

учебных кабинетов соответствуют современным требованиям. Имеется слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал с современным спортивным оборудованием.

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО гуманитарных и общественных наук;
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО дисциплин спортивно-эстетического направления;
- МО педагогов начального образования.

В 2024 году школа работала над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации обновленных ФГОС и ФОП». Основной целью работы в течение подотчётного года педагогический коллектив ставил непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение современных образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

Реализация единой методической темы школы в течение года проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, работу педагогической студии, мастер-классы и заседания школьных методических объединений. Разрабатывались единые технологические подходы для повышения профессиональной компетентности педагогов школы. Результатом стало изменение характера деятельности учителя и ученика. Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты. В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников. Педагогический коллектив продолжает работать по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в практику начальной школы, в том числе и по обеспечению опытно – экспериментальной работы в данном направлении. Важным условием перехода на новые стандарты является готовность педагогического коллектива. С этой целью в течение последних трёх лет в школе проводились разноплановые методические мероприятия по основным направлениям:

- знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом и его осмысление;
- рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	462

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	500
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1015 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 8 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический. В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне — в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	26	57
Универсальный	Математика. Иностранный язык	25	0

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 8 реализуется программа предпрофильной подготовки школьников в 5-х и 6-х классах по следующим направлениям обучения:

- 5 Е — естественно-научное (математика, экология);
- 5 Г — гуманитарно-лингвистическое (русский язык, английский);
- 5 С — социально-экономическое (смысловое чтение, математика);
- 6 Е — естественно-научное (математика, экология);
- 6 Г — гуманитарно-лингвистическое (русский язык, английский);
- 6 П — психолого-педагогическое (литература, педагогика и психология);
- 6 У — универсальное (математика, русский язык).

При выборе направлений раннего предпрофильного обучения, которые предлагает школа, принимаются во внимание несколько основных условий:

1. Кадровые возможности учебного заведения.
2. Материально-техническая база школы.
3. Перспективы дальнейшего получения предпрофильного образования для учащихся 7-х классов.

Классы ранней предпрофильной подготовки формируются на уровне основного общего образования, начиная с 5-го класса, и обучение в них длится 2 года (5-6 классы). Предпрофильная подготовка осуществляется через выборочные курсы, информационную работу, профильную ориентацию и взаимодействие с родителями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 29 (2,85%).
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 (0,09%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которая включает курсы коррекционно-развивающего характера, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом. В процессе работы применяются специальные методы, приемы и средства обучения, а также коррекционно-логопедические технологии, включая специализированные компьютерные программы, дидактические материалы и визуальные средства. Эти инструменты помогают реализовать «обходные пути» для коррекции речевых процессов и улучшают контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе осуществляется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью разнообразия видов деятельности обучающихся, изменения доминирующего анализатора и вовлечения в работу большинства сохранных анализаторов. Также используется ориентировочная основа действий, включая опорные сигналы, алгоритмы и образцы выполнения заданий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Школьные медиа», «Детские общественные объединения». «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- мероприятия (праздники, спортивные соревнования, концерты); □ экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- круглые столы;
- трудовые десанты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- планы воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на методическом объединении классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом изменений в результате внедрения новой программы воспитания;

- составлен анализ работы за прошедший год;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- использование всеми классными руководителями единой план – сетки по всем направлениям и видам деятельности в соответствии с КП новой программы воспитания.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, РХК;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организована внеурочная деятельность «Разговоры о важном» по понедельникам на 1 уроке с исполнением гимна РФ;

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность интеллектуального направления отмечена у следующих педагогов: Пляскина А.М. «В мире информационных технологий» (9 класс), Бабич Е.Д. «Многообразие мира» (7 класс);
- создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России наиболее полно раскрывается в программе внеурочной деятельности у педагога Нестерчук Е.В. «Творческое проектирование» (6-11 классы)

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году продолжается работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу (председателем) первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель по русскому языку и литературе Красотина Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 8 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента.

Во первом полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ:

- вокальная студия «Шанс»;
- «Ритмика и основы хореографии»;
- школьный театр «Звездная страна»;
- «Роботехника»;
- «Кукольный театр»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»;
- «Школьный медиацентр»;
- «Пешеходный туризм»;

- «Азбука дорожного движения» (ЮИДД);
- «Разговоры о правильном питании»;
- «Английский с увлечением»;
- «Умелые ручки»;
- «Шашки»;
- «Спортивный туризм»;
- «Основы театрального мастерства»;

• В начальном звене в сентябре 2024 года МАОУ СОШ №8 продолжает реализацию дополнительного образования Губернаторский проект «Умная продленка», где ребята занимаются ежедневно по направлениям: «Английский язык с увлечением», «Шашки», «Умелые ручки», «ГТОшка»;

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, увеличился охват учащихся в НОО благодаря проекту «Умная продленка».

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 8 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель истории и обществознания Зимина М.Н.; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в вторую смену для обучающихся 2–3-х классов и 6-7-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х и 8-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–6	1,2	40	5	34
7–11	1,2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок

подключения к цифровому ресурсу. 45% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих.

Также проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода посещались уроки с целью контроля применения ЭОР на уроках из действующего перечня.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Рекомендации: активизировать прохождение учителями курсов повышения квалификации по программе «ФГИС “Моя школа”».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1004
	– начальная школа	459
	– основная школа	494
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе I степени	6

	– в средней школе II степени	1
--	------------------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	114	107	94	58	51	14	12	6	5	3	3
3	127	125	98	59	46	16	13	3	2	1	1
4	113	110	98	49	43	9	8	3	3	0	0
Итого	354	342	97	166	47	39	11	12	3	4	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году на «отлично» закончили 39 учащихся (11 %), на «хорошо» – 166 учащихся (47 %). Не успевают – 12 учащихся (3 %). Успеваемость 97 %, качество знаний 58 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	102	97	95	35	34	4	4	5	5	1	1
6	110	104	95	30	27	4	4	6	5	2	2
7	103	92	90	19	19	4	4	11	11	1	1
8	97	77	79	13	13	1	1	20	21	5	5
9	92	76	83	13	14	2	2	16	17	0	0
Итого	504	447	88	110	22	15	3	58	12	9	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году на «отлично» закончили 15 учащихся (3 %), на «хорошо» – 110 учащихся (22 %). Не успевают – 58 учащихся (12 %). Успеваемость 89 %, качество знаний 25 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	29	26	90	10	34	1	3	3	10	0	0
11	25	24	96	12	48	0	0	1	4	0	0
Итого	54	50	93	22	41	1	2	4	7	0	0

В 2024 учебном году результаты освоения программы среднего общего образования показали, что успеваемость составила 93%, а качество знаний – 43%. Один учащийся (2%) завершил обучение на «отлично», 22 учащихся (41%) – на «хорошо». Не успевают – 4 учащихся (7 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (4% выпускников 2024 года). В итоге первого экзамена по русскому языку было получено 69 баллов, вследствие чего аттестат особого образца выдан не был – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат с 69 до 91 – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 №

89/208). При этом в МАОУ СОШ № 8 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91	25
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	25

ГИА в 9-х классах

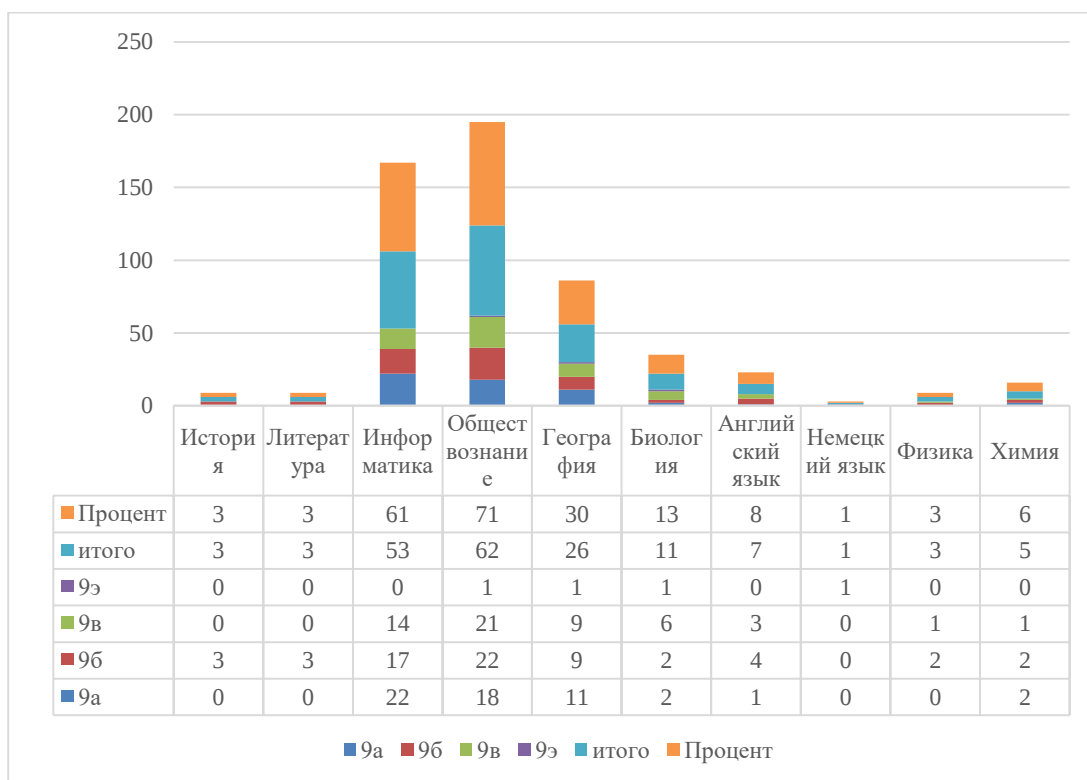
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МАОУ СОШ № 8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (98%), все участники получили «зачет», 2 обучающихся отсутствовали по причине болезни. Они проходили испытание в резервный день 13.03.2024, также получили «зачет».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 91 учеников. Из них 87 обучающихся сдавали экзамены в традиционной форме, 4 обучающихся сдавали Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по рекомендациям ППМК. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 62 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 22 человек, 9 «В» – 21 человек, 9 «Э» – 1 человек);
- историю – 3 обучающихся (9 «Б» – 3 человек);
- иностранный язык (английский язык) – 7 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 3 человек)
- иностранный язык (немецкий язык) – 1 обучающийся (9 «Э» – 1 человек);
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 2 человек, 9 «В» – 6 человек, 9 «Э» – 1 человек);
- информатику – 53 обучающихся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 14 человека);
- литературу – 3 обучающихся (9 «Б» – 3 человека);
- физику – 3 обучающихся (9 «Б» – 2 человек, 9 «В» – 1 человек);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека; 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человека);

• география – 26 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 9 человека, 9 «Э» – 1 человек)



Распределение выбора учащихся 9-х классов по предметам в 2023-2024 учебном году

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	31	3,36	100	74	4,13
2022/2023	100	35	3,4	100	57,6	4,0
2023/2024	100	50,5	3,5	100	48	3,6

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	100	4,5
2022/2023	100	80	3,5	100	80	4,0
2023/2024	100	50	3,5	100	75	4,0

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	41,2	3,5	96
История	3	100	4,0	100
Иностранный язык(английский язык)	7	71,4	4,0	100
Иностранный язык(немецкий язык)	1	-	3,0	100
Биология	11	45,5	3,5	100
Информатика	53	24,5	3,2	94
Литература	3	66,6	4,0	100
Физика	3	66,6	4,0	100
География	26	65,3	3,9	100
Химия	5	60	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца за пять последних лет.

Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	4	5%	3	3%	6	7%	7	8%	7	8%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	90	100	83	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	7	7	8	7	8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	100	83	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Наивысшие баллы, набранные учащимися в 2023-2024 учебном году по предметам:

Русский язык- 97(Мирзоян М.), 86 (Германова М.), 91(Сергиенко А)

Математика (профильная)-82(Самарина В.), 84(Жуковская М)

Биология- 81;(Сергиенко А.)

Химия- 82;(Барсукова О., Сергиенко А.)

Английский язык- 82;(Геманова М.)

Информатика- 83;(Джатиева В.)

Обществознание- 88(Геманова М), 86 Власюк Д.

Литература – 84(Леонова А.)

Количество высокобалльных результатов по предметам (от 80 до 100) - 12. Наибольшее количество высокобалльников по русскому языку – 3 человека.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	63

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49,1.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних лет

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	78,6
2020/2021	45,7	69
2021/2022	41,4	67,5
2022/2023	56	68
2023/2024	49	63

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 11 человека (44%). Физику выбрали 3 (12%) обучающихся, историю – 1 (4%), английский язык сдавали 7 (28%) человек, информатику – 5 человек (20%), биологию – 5 (20%), химию – 4(16%), географию – 1 человека (4%), литературу – 3 человека (12%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество сдававших	Средний балл школы	Средний балл по город, 2024 год	Средний балл по регион, 2024 год	Средний балл по РФ 2024 год
Английский язык	7	74	71,68	70,58	65,39
Биология	5	70	62,08	61,33	54,13
География	1	90	66,17	64,21	56,08
Информатика и ИКТ	5	58	63,01	61,68	54,49
История	1	34	60,59	60,35	57,19
Литература	3	67	61,52	61,51	60,92
Математика (п)	10	49	70,23	67,71	62,55
Математика база	15	4,3	4,20	4,18	
Немецкий язык	-	-			
Обществознание	11	59	59,38	58,45	55,05
Русский язык	25	63	61,49	60,93	63,88
Физика	3	56	66,04	65,40	63,21
Химия	4	65	66,20	66,66	56,55

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 28 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество выпускников, получившие медаль «За особые успехи в учении I степени» последние пять лет

Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	22	3	14	5	21	4	6	6	24

Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2023–2024 учебном году

Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	2023-2024	
	Кол-во	%
	1	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мирзоян Милада Мирзаевна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна
2	Сергеенко Алеся Денисовна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна
3	Германова Марина Сергеевна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна
4	Жуковская Мария Витальевна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна
5	Джatieва Вероника Артуровна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна
6	Дьякова Полина Алексеевна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна
7	Власюк Дарья Юрьевна	11 «А»	Мусалаева Эльвира Абдурагимовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 49, по русскому языку – 63.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (11%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (28%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Всего в 2023 году в Оценке по модели международных исследований качества образования / «Оценке по модели PISA» (в общероссийской и региональных выборках) приняли участие 61 500 обучающихся из 1 5971 образовательных организаций .

Количество обучающихся МАОУ СОШ № 8, принявших участие в исследовании – 49.

Результаты обучающихся

Показатель	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------

	МАОУ СОШ №8	РФ	МАОУ СОШ №8	РФ	МАОУ СОШ №8	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	486	510	462	507	444	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	4%	7%	12%	8%	22%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	4%	6%	0%	14%	0%	2%

Главная специфика диагностики функциональной грамотности состоит в использовании заданий, сформулированных как проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует от участника исследования применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В исследовании используется критериально-уровневая система оценивания, подразумевающая качественные различия в использовании имеющихся знаний и умений.

Доли участников исследования, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	4%	35%	53%	4%	4%	0%
Математическая грамотность	0%	12%	71%	12%	4%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	22%	61%	16%	0%	0%	0%

Ниже представлено распределение участников исследования по уровням СЭС. В случае, если обучающийся дал ответы не на все вопросы, необходимые для расчета индекса, уровень не присваивался.

Распределение участников по уровням СЭС

Доля обучающихся	Социально-экономический и культурный статус семей:
------------------	--

	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий	недостаточно данных
МАОУ СОШ № 8	20%	29%	12%	22%	16%

По результатам оценки 2023 года МАОУ СОШ № 8 была отнесена к группе Нерисковых слабых ОО.

В 2024 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования по Калининградской области от 08.10.2024 № 12225 О продолжении реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 24.

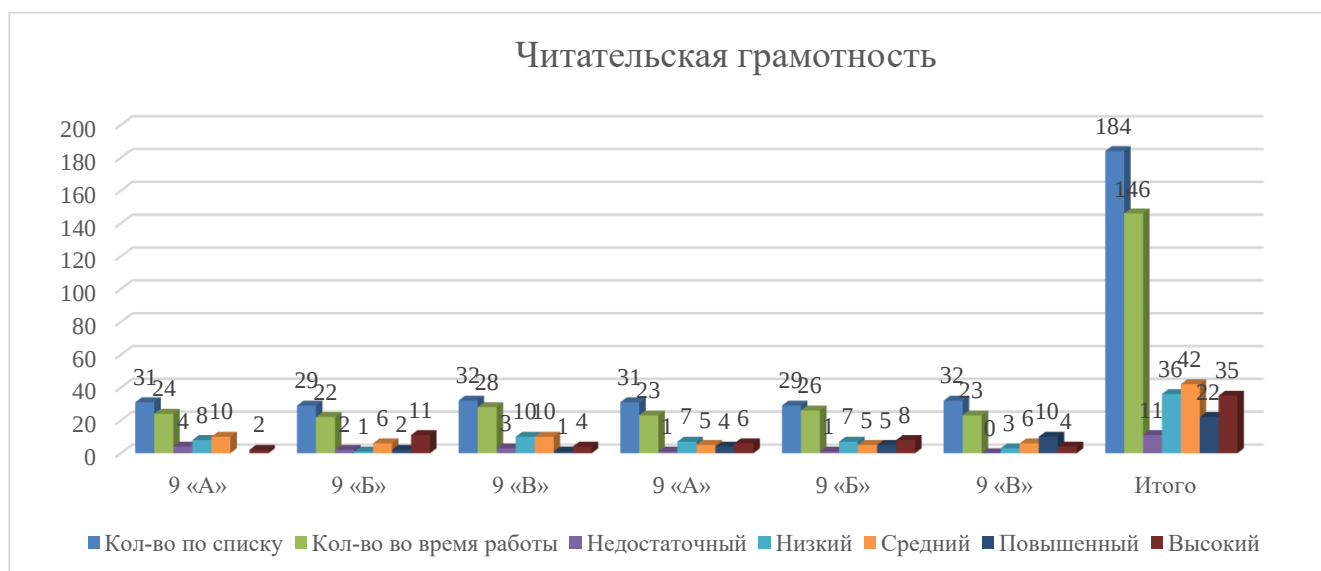
Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Уровень
1.	Читательская грамотность	11.11.2024	9-е классы	Школьный
2.	Читательская грамотность	9.12.2024	9-е классы	Школьный
3.	Математическая грамотность	21.10.2024	9-е классы	Школьный
4.	Математическая грамотность	19.11.2024	9-е классы	Школьный
5.	Естественно-научная грамотность	15.10.2024	9-е классы	Школьный
6.	Естественно-научная грамотность	23.12.20024	9-е классы	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

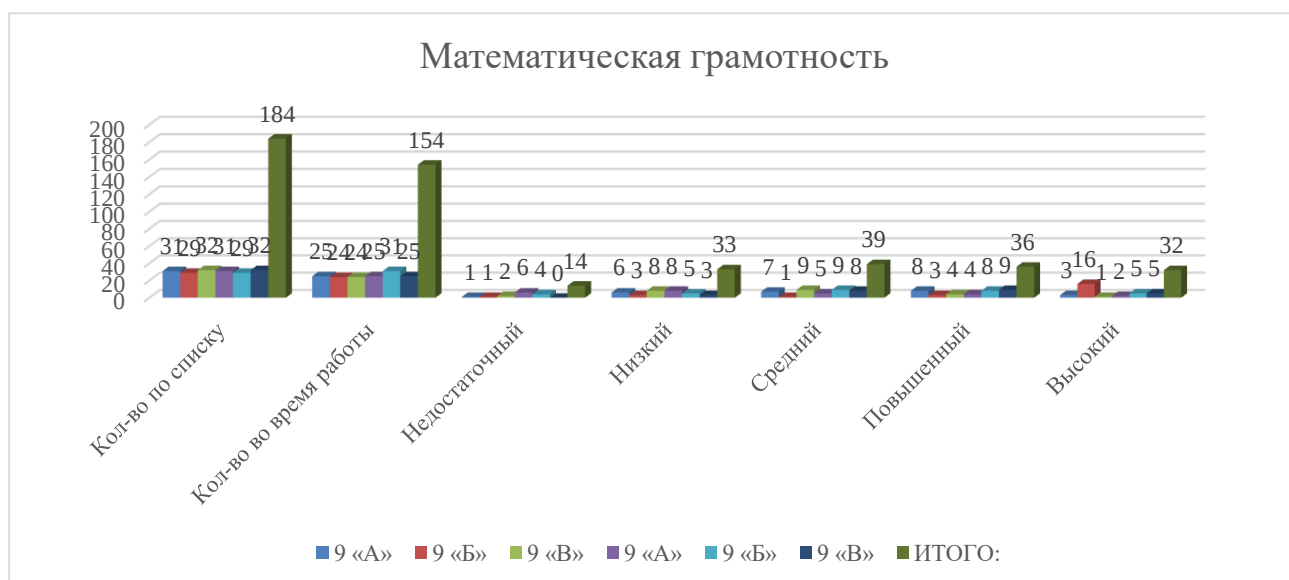
Всего было проведено 6 диагностических работ, из них все работы школьного уровня.

В диаграмме наглядно представлены результаты двух исследовательских работ, посвященных оценке читательской грамотности. Анализ данных позволяет провести сравнительный анализ эффективности различных методик обучения и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень понимания и интерпретации текста.



Результаты показывают, что большинство учеников (146 из 178) демонстрируют достаточный и высокий уровень грамотности во время работы. По классам, самый высокий уровень грамотности во время работы наблюдается в 9 «в» и 9 «б» классах, где большинство учеников имеют средний и повышенный уровень грамотности. С другой стороны, 9 «а» класс имеют большее количество учеников с низким уровнем грамотности.

Результаты двух работ по математической грамотности представлены на диаграмме, которая наглядно демонстрирует уровень подготовки участников и выявляет области, требующие особого внимания. Анализ диаграммы позволяет увидеть распределение результатов по различным категориям, таким как понимание математических концепций, применение математических навыков в практических задачах и способность к логическому мышлению.

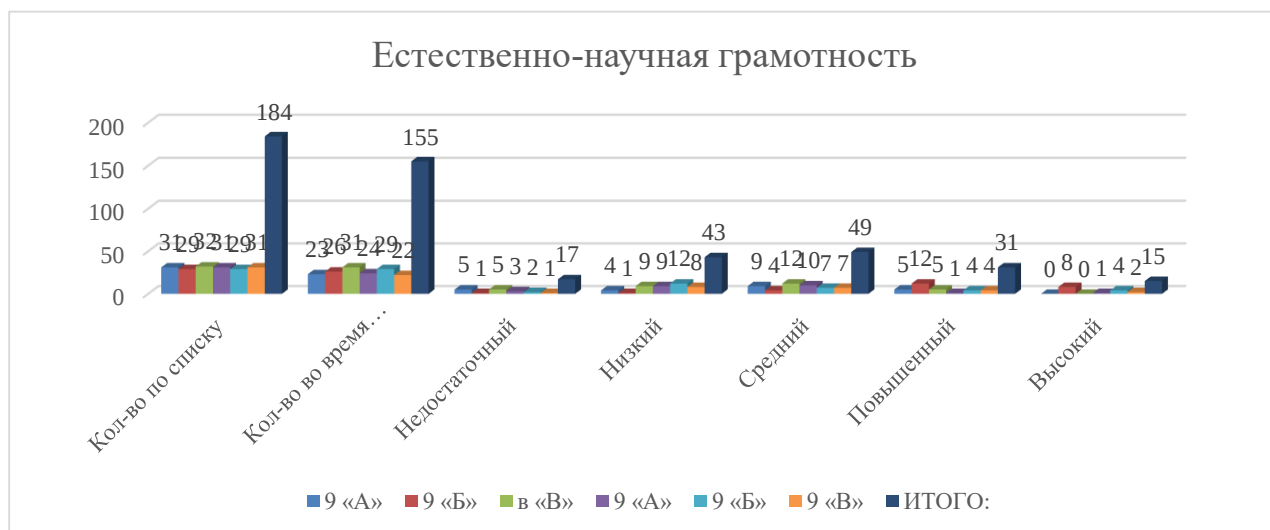


Суммируя данные, можно сказать, что общее число учеников составляет 184. Из них, 14 человек имеют недостаточный уровень математической грамотности, 33 - низкий уровень, 39 - средний уровень, 36 - повышенный уровень и 32 - высокий уровень.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Результаты двух исследований по естественно-научной грамотности представлены на диаграмме, демонстрируя сравнительный анализ уровня понимания и применения научных знаний среди целевых групп. Диаграмма четко отображает процентное соотношение респондентов, достигших различных уровней грамотности: от базового понимания научных концепций до способности анализировать сложные данные и делать обоснованные выводы



На основании данных можно сделать вывод, что большинство учеников классов 9 «а», 9 «б» и 9 «в» имеют низкий или средний уровень владения естественно-научной грамотностью, в то время как только небольшой процент демонстрирует повышенные результаты. При этом проблемные ученики с недостаточным уровнем оказываются в каждом из классов. Необходимо проводить дополнительные мероприятия, чтобы повысить естественно-научную грамотность учащихся и улучшить общие показатели классов.

Результаты ВПР

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х. Все запланированные работы прошли по расписанию.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 72 процентов обучающихся подтвердили, 19 процентов понизили, 10 процентов повысили свои отметки за 3-ю четверть.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	89	101	87	90	83

Математика	89	95	92	85	76
Окружающий мир	90	-	-	-	-
Биология	-	101	42	48	30
История	-	98	46	-	-
Обществознание	-	-	42	19	24
География	-	-	44	38	22
Химия	-	-	-	-	27
Физика	-	-	-	39	22

Вывод: в работе приняли участие 450 учеников из 506 (88,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во участн.	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Арсентьева Е.М.	0	21	7	0	28	75	3	17	7	1	28	71
4Б	Томалах Е.А.	2	18	11	0	31	65	1	17	10	3	31	58
4В	Останина В.Н.	1	13	16	0	30	47	2	10	15	3	30	40
Итого:		3	52	34	0	89	62	6	44	32	7	89	56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,98% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,74% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

4А	Арсентьева Е.М.	4	22	2	1	29	90	8	19	2	0	29	93
4Б	Томалах Е.А.	4	18	9	0	31	71	2	15	12	2	31	55
4В	Останина В.Н.	4	12	12	1	29	55	3	16	8	2	29	66
Итого:		12	52	23	2	89	72	13	50	22	4	89	71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,48% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол- во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Арсентьева Е.М.	3	19	7	0	29	76	8	19	2	0	29	93
4Б	Томалах Е.А.	4	18	8	0	30	73	3	19	7	1	30	73
4В	Останина В.Н.	10	14	6	1	31	77	12	12	7	0	31	77
Итого:		17	51	21	1	90	76	23	50	16	1	90	81

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,33% обучающихся.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класс в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

	Средний процент выполнения заданий		
предмет	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	61,04	68,90	67,64
Математика	59,96	66,09	64,77
Окружающий мир	72,06	72,63	70,68

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	89	4,49	24,72	56,18	14,61
Русский язык	89	7,87	35,96	49,44	6,74
Окружающий мир	90	1,11	17,78	55,56	25,56

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	15,73	70,79	13,48
Русский язык	17,98	75,28	6,74
Окружающий мир	12,22	64,44	23,33

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	
5Г	Дик О.В.	1	10	14	1	26	42	2	7	14	3	26	35
5Е	Дик О.В.	5	11	8	0	24	67	5	12	9	1	27	63
5У	Красотина Е.А.	3	8	14	0	25	44	1	11	12	1	25	48
5П	Дик О.В.	1	8	14	0	23	39	1	3	19	0	23	17
Итого:		10	37	50	1	98	48	9	33	54	5	101	41

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,93% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	
5Г	Цатрян С.В.	2	10	11	0	23	52	1	7	12	3	23	35
5Е	Цатрян С.В.	13	11	2	0	26	92	11	14	1	0	26	96
5У	Цатрян С.В.	2	4	17	0	23	26	3	5	11	4	23	35
5П	Цатрян С.В.	1	11	11	0	23	52	0	13	9	1	23	57
Итого:		18	36	41	0	95	64	15	39	33	8	95	63

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,05% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,47% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5Г	Зими́на М.Н.	5	16	3	0	24	88	8	8	7	0	23	70
5Е	Зими́на М.Н.	13	12	3	0	28	89	9	15	4	0	28	86
5У	Зими́на М.Н.	2	8	13	0	23	43	4	11	8	0	23	65
5П	Зими́на М.Н.	0	12	11	1	24	50	0	10	13	1	24	42
Итого:		20	48	30	1	99	68	21	44	32	1	98	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,39% обучающихся.

Биология

Клас с	Учител ь	III четверть 2023/24 уч. года				Кол- во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5Г	Бабич Е.Д.	5	14	7	0	26	73	2	11	12	1	26	50
5Е	Бабич Е.Д.	6	17	3	0	26	88	4	15	7	0	26	73
5У	Бабич Е.Д.	0	8	17	0	25	32	0	7	16	2	25	28
5П	Бабич Е.Д.	1	15	8	0	24	67	0	8	14	2	24	33
Итого:		12	54	35	0	101	65	6	41	49	5	101	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,99% обучающихся.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

	Средний процент выполнения заданий		
предмет	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	57,92	62,37	60,94
Математика	58,59	63,79	61,46
Биология	59,30	66,56	64,06
История	59,76	58,86	57,39

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	101	4,95	53,47	32,67	8,91
Математика	95	8,42	34,74	41,05	15,79
Биология	101	4,95	48,51	40,59	5,94
История	98	1,02	32,65	44,90	21,43

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	21,78	71,78	6,93
Математика	21,05	69,47	9,47
Биология	31,68	67,39	0,99
История	20,41	60,20	19,39

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол -во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			знани й	«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Красотин а Е.А.	3	8	12	0	23	48	3	8	10	2	23	48
6Б	Красотин а Е.А.	5	12	6	0	23	74	5	9	8	1	23	61
6В	Попов М.В.	2	5	15	1	23	30	2	5	12	4	23	30
6Г	Попов М.В.	0	4	14	0	18	22	1	4	9	4	18	28
Итого:		10	29	47	1	87	51	11	26	39	11	87	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,99% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Еникеева Н.Н.	1	13	11	0	25	56	1	9	14	1	25	40
6Б	Еникеева Н.Н.	3	7	12	0	22	45	1	6	13	2	22	32
6В	Цатрян С.В.	2	13	6	0	21	71	2	14	5	0	21	76
6Г	Цатрян С.В.	2	12	10	0	24	58	0	10	12	2	24	42
Итого:		8	45	39	0	92	58	4	39	44	5	92	47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,43% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6Б	Черняй С.И.	11	8	4	0	23	83	12	7	3	1	23	83
6В	Черняй С.И.	4	14	5	0	23	78	5	13	5	0	23	78
Итого:		15	22	9	0	46	80	17	20	8	1	46	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,52% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Черняй С.И.	7	9	8	0	24	67	5	10	8	1	24	63
6Г	Черняй С.И.	4	10	4	0	18	78	5	7	6	0	18	67
Итого:		11	19	12	0	42	0	10	17	14	1	42	65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал положительную динамику по предмету.

Биология

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6Б	Бабич Е.Д.	6	8	7	0	21	67	1	11	7	2	21	57
6Г	Бабич Е.Д.	1	11	10	0	22	55	1	9	10	2	22	45
Итого:		7	19	17	0	43	61	2	20	17	4	43	51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Клас с	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Колесниченко Л.П.	5	13	6	0	24	75	1	12	11	0	24	54
6В	Колесниченко Л.П.	3	15	2	0	20	90	2	13	5	0	20	75
Итого:		8	28	8	0	44	83	3	25	16	0	44	65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,98% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	60,81	65,82	63,57
Математика	61,12	61,41	59,87
История	73,64	58,58	58,50
География	67,61	66,73	65,00
Обществознание	75,97	64,22	61,62
Биология (линейная)	55,35	60,47	59,26

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	87	12,64	44,83	29,89	12,64
Математика	92	5,43	47,83	42,39	4,35
История	46	2,17	17,39	43,48	36,96
География	44	0,00	36,36	56,82	6,82
Обществознание	42	2,38	33,33	40,48	23,81
Биология (линейная)	43	9,30	39,53	46,51	4,65

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	22,99	66,67	10,34
Математика	26,09	68,48	5,43
История	4,35	89,13	6,52
География	30,23	62,79	6,98
Обществознание	14,29	80,95	4,76
Биология (концентрическая)	32,56	67,44	0,00

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Ко-л-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Медина Е.Н.	2	8	10	1	21	48	2	8	7	4	21	48
7Б	Орлова А.В.	4	5	11	0	20	45	1	8	10	1	20	45
7В	Медина Е.Н.	4	12	9	2	27	59	2	12	10	3	27	52
7Г	Медина Е.Н.	1	10	11	0	22	50	3	7	11	1	22	45
Итого:		11	35	41	3	90	50	8	35	38	9	90	47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,44% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Еникеева Н.Н.	0	4	14	1	19	21	0	8	9	2	19	42
7Б	Еникеева Н.Н.	3	3	12	0	18	33	1	3	12	2	18	22
7В	Матвеева И.И.	4	5	16	1	26	35	3	7	12	4	26	38
7А	Матвеева И.И.	3	7	12	0	22	45	1	10	8	3	22	50
Итого:		10	19	54	2	85	34	5	28	41	11	85	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Колесниченко Л.П.	0	6	11	1	18	33	0	5	13	0	18	28
7Г	Колесниченко Л.П.	3	9	8	0	20	60	1	8	11	0	20	45
Итого:		3	15	19	1	38	47	1	13	24	0	38	36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Еникеева Н.Н.	0	5	15	1	21	24	0	5	16	0	21	24
7Г	Еникеева Н.Н.	1	4	13	0	18	28	3	5	10	0	18	44
Итого:		1	9	28	1	39	26	3	10	26	0	39	34

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,51% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал положительную динамику по предмету.

История

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7В	Попова Е.В.	4	9	10	0	23	57	5	9	8	1	23	61
Итого:		4	9	10	0	23	57	5	9	8	1	23	61

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Клас с	Учите ль	III четверть 2023/24 уч. года				Кол -во	Кач- во знани й	Итоги ВПР				Кол- во участ н.	Кач- во знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	Попова Е.В.	2	6	11	0	19	42	2	5	11	1	19	37
Итого:		2	6	11	0	19	42	2	5	11	1	19	37

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал положительную динамику по предмету.

Биология

Клас с	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол -во	Кач- во знани й	Итоги ВПР				Кол- во участ н.	Кач- во знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	Бабич Е.Д.	4	8	8	0	20	60	3	8	7	2	20	55
7В	Бабич Е.Д.	7	17	4	0	28	86	5	13	10	0	28	64
Итог о:		11	25	12	0	48	73	8	21	17	2	48	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

	Средний процент выполнения заданий		
предмет	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	66,74	63,41	61,63

Математика	56,43	59,98	59,23
Физика	51,16	52,07	51,54
История	64,65	58,77	58,52
География	59,93	54,24	55,69
Обществознание	63,15	66,43	64,96
Биология (линейная, по программе 7 класса)	62,45	61,80	59,43

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	90	9,00	38,00	35,00	8,00
Математика	85	12,94	48,24	32,94	5,88
Физика	39	0,00	66,67	25,64	7,69
История	23	4,35	34,78	39,13	21,74
География	38	0,00	63,16	34,21	2,63
Обществознание	19	5,26	57,89	26,32	10,53
Биология (линейная, по программе 7 класса)	48	4,17	35,42	43,75	16,67

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
Русский язык	17,78	77,78	4,44
Математика	25,88	60,00	14,12
Физика	5,13	74,36	20,51
История	4,35	86,96	8,70
География	18,42	76,32	5,26
Обществознание	10,53	89,47	0,00
Биология (линейная, по программе 7 класса)	29,17	66,67	4,17

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
							знаний					участн.	знаний

8А	Попов М.В.	2	4	20	0	26	22	2	7	13	4	26	35
8Б	Попов М.В.	0	7	21	0	28	25	1	8	12	7	28	32
8В	Попов М.В.	0	6	23	0	29	21	1	8	13	7	29	31
Итого:		2	17	64	0	83	23	4	23	38	18	83	98

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,05% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Матвеева И.И.	1	7	9	3	20	40	0	7	12	1	20	35
8Б	Матвеева И.И.	0	12	12	4	28	43	0	12	14	2	28	43
8В	Матвеева И.И.	2	7	19	0	28	32	0	9	15	4	28	32
Итого:		3	26	40	7	76	38	0	28	41	7	76	37

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во уча стн.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8В	Бабич Е.Д.	1	7	22	0	30	27	1	19	1	9	30	67
Итого:		1	7	22	0	30	27	1	19	1	9	30	67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 46,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности

обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	Кайрите К.П.	2	11	14	0	27	48	1	8	17	1	27	33
Итого:		2	11	14	0	27	48	1	8	17	1	27	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,93% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Накусова Т.Т.	2	10	10	0	22	55	1	9	12	0	22	45
Итого:		2	10	10	0	22	55	1	9	12	0	22	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

География

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Колесниченко Л.П.	5	7	10	0	22	55	1	11	9	1	22	55
Итого:		5	7	10	0	22	55	1	11	9	1	22	55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

История

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во	Итоги ВПР				Кол-во	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	Попова Е.В.	0	11	14	0	25	44	0	11	13	1	25	44
Итого:		0	11	14	0	25	44	0	11	13	1	25	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	III четверть 2023/24 уч. года				Кол-во	Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кол-во участн.	Кач-во знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8В	Попова Е.В.	0	10	14	0	24	42	0	13	11	0	24	54
Итого:		0	10	14	0	24	42	0	13	11	0	24	54

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	59,94	66,74	64,88
Математика	54,07	53,29	52,34
Физика	53,58	52,23	50,54
Химия	47,55	55,74	55,09
Биология (линейная)	62,71	61,91	59,03
История	56,13	62,37	61,21
География	56,90	51,65	53,50
Обществознание	65,46	63,85	61,62

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	76	9,21	53,95	36,84	0,00
Русский язык	83	21,69	45,78	27,71	4,82
Биология (линейная)	30	6,67	26,67	63,33	3,33
История	25	4,00	52,00	44,00	0,00
Обществознание	24	0,00	45,83	54,17	0,00
География	22	4,55	40,91	50,00	4,55
Физика	22	0,00	54,55	40,91	4,55
Химия	27	3,7	62,96	29,63	3,70

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понизили	Подтвердили	повысили
Математика	22,37	60,53	17,11
Русский язык	21,69	66,27	12,05

Биология (линейная)	13,33	40,00	46,67
История	8,00	88,00	4,00
Обществознание	0,00	87,5	12,50
География	27,27	68,18	4,55
Физика	18,18	77,27	4,55
Химия	25,93	70,37	3,70

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 19 % обучающихся не подтвердили, 72 % подтвердили отметки, 10 % повысили свой отметки за 2023/24 учебный год
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний: 8 классы - биология, обществознание, география; 7 классы- история, география; 6 классы – история, обществознание. Самое серьезное отставание наблюдается: 8 классы – русский язык, химия, история; 7 классы – русский язык; 6 классы – биология; 5 классы – русский язык, математика, биология; 4 классы – русский язык, математика

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количество данных регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в учебном году 2023/24 осталось неизменным.

Результаты участия школы в региональном этапе ВОШ за последние три года.

Количество победителей и призеров	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	2	2	2

Вывод: За три года число призеров осталось на прежнем уровне.

Осень 2024 года, ВсОШ. В рамках Всероссийской олимпиады школьников состоялись школьный и муниципальный этапы. Сравнив результаты этих этапов с аналогичными, проведенными осенью 2023 года, можно отметить, что количественные показатели увеличились, в то время как качественные снизились на 5 процентов.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2024/25 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Русский язык (4-11 классы)	117	11,3
2	Литература (4-11 классы)	62	6,0
3	Английский язык (4-11 классы)	80	7,7
4	Немецкий язык (5-11 классы)	4	0,4
5	Математика (4-11 классы)	65	6,3
6	История (5-11 классы)	70	6,7
7	Обществознание (5-11 классы)	48	4,6
8	Биология (5-11 классы)	49	4,7
9	Химия (5-11 классы)	21	2,0
10	Физика (5-11 классы)	28	2,7
11	География (5-11 классы)	40	3,8
12	ОБЗР (5-11 классы)	14	1,3
13	Физическая культура (4-11 классы)	53	4,5
14	МХК (5-11 классы)	46	4,4
15	Право (5-11 классы)	28	2,7
16	Информатика (5-11 классы)	26	2,5
17	Технология (5-11 классы)	67	6,4
18	Экология (4-11 классы)	51	4,9
19	Экономика (4-11 классы)	16	1,5
20	Астрономия (5-11 классы)	46	4,4

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, литература, история. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, астрономия, немецкий язык, право, ОБЗР, экономика.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	68	79	117
2	Литература	48	54	62
3	Английский язык	57	46	80
4	Немецкий язык	17	6	4
5	Математика	78	85	65
6	История	25	28	70
7	Обществознание	43	34	48
8	Биология	9	10	49
9	Химия	4	7	21
10	Физика	5	8	28
11	География	32	45	40
12	ОБЗР	0	13	14
13	Физическая культура	26	26	53
14	МХК	7	8	46
15	Право	23	7	28
16	Информатика	6	10	26
17	Технология	27	45	67
18	Экология	8	23	51
19	Экономика	4	13	16
20	Астрономия	0	7	46
ВСЕГО:		742	478	931

Вывод: по сравнению с 2023/24 учебным годом количество участников школьного этапа увеличился на 377 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, биологии, физической культуре, технологии, экологии, астрономии. В 2024/25 году уменьшилось количество участников олимпиады по математике, географии.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	117	41	8
2	Литература	62	17	7
3	Английский язык	80	12	7
4	Немецкий язык	4	0	0
5	Математика	65	5	3
6	История	70	8	6
7	Обществознание	48	4	3
8	Биология	49	10	5
9	Химия	21	2	1
10	Физика	28	2	3
11	География	40	4	7
12	ОБЗР	14	0	0
13	Физическая культура	53	11	7
14	МХК	46	0	0
15	Право	28	2	1
16	Информатика	26	0	0
17	Технология	51	13	7
18	Экология	16	1	4
19	Экономика	46	0	0
20	Астрономия	67	0	0
ВСЕГО:		931	132	69

Вывод: Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 40% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русскому языку, литература, физической культуре, биология, труд, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участников	29	56	82
Количество призеров	17	14	12
Количество победителей	2	7	3
Всего:	48	77	97

Вывод: наблюдается увеличенные количества участников на 26 человек. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество победителей на 4 человека и призеров на 2 человека.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, мировая художественная культура, русская художественная культура)	4
математического и естественно-математического цикла (математика, информатика, биология, химия, физика)	1
гуманитарно-эстетического цикла (технология, физическая культура)	10

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя гуманитарно-эстетического цикла. Один победитель и три призера гуманитарного цикла. Один призер по предметам естественно-математического цикла.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву

2023	88	25	1	62	30	28	1	0	1
2024	92	30	1	61	25	18	6	1	0

Представленные данные отражают распределение выпускников основной и средней школы по различным направлениям после завершения обучения в 2023 и 2024 годах. В основной школе наблюдается тенденция к преобладанию выбора профессионального образования над продолжением обучения в 10-м классе.

В 2023 году из 88 выпускников основной школы только 25 продолжили обучение в 10-м классе своей школы, а 1 – в другой. Значительное число (62) выбрали поступление в профессиональные образовательные организации. В 2024 году эта тенденция сохраняется: из 92 выпускников 30 перешли в 10-й класс своей школы, 1 – в другую, а 61 поступил в профессиональные ОО.

В средней школе ситуация иная: большинство выпускников ориентированы на получение высшего образования. В 2023 году из 30 выпускников 28 поступили в вузы, 1 – в профессиональную ОО, и 1 был призван на срочную службу. В 2024 году из 25 выпускников 18 поступили в вузы, 6 – в профессиональные ОО, и 1 устроился на работу.

Сравнительный анализ показывает небольшое снижение доли выпускников средней школы, поступающих в вузы, в 2024 году, с одновременным увеличением доли поступающих в профессиональные ОО. Также стоит отметить появление трудоустроенных выпускников в 2024 году, что может свидетельствовать о различных жизненных обстоятельствах и приоритетах.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 8 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 561 респондент (53,9% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

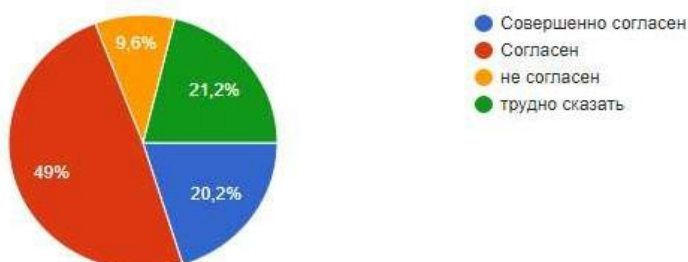
В анкету были включены вопросы психологического климата в школе, удовлетворённости качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг, удовлетворённости работой педагогического коллектива, удовлетворённости родителей участием в управлении школой, информированности родителей различными сторонами школьной жизни, полноты, достоверности и своевременности предоставления информации о ребёнке, удовлетворённости работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания, удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Результаты исследования представлены ниже:

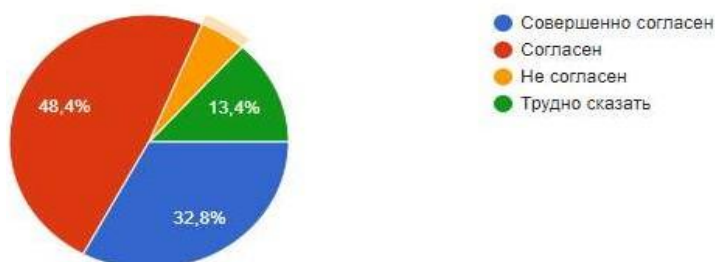
Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?

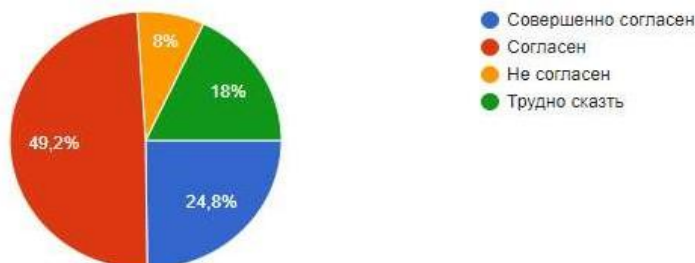
В 69% случаев родители дали положительный ответ на данный вопрос, можно считать, что педагоги и классные руководители много времени уделяют вопросу командообразования, взаимовыручки в классе.



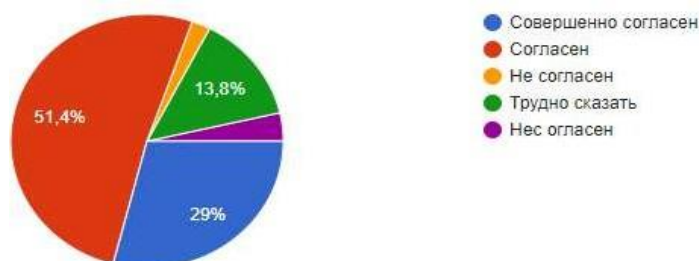
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашим детям?



3. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы?



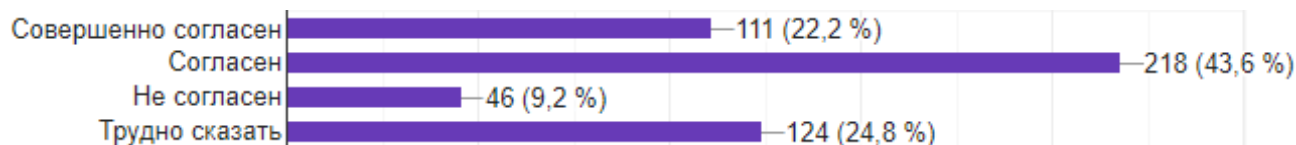
4. В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?



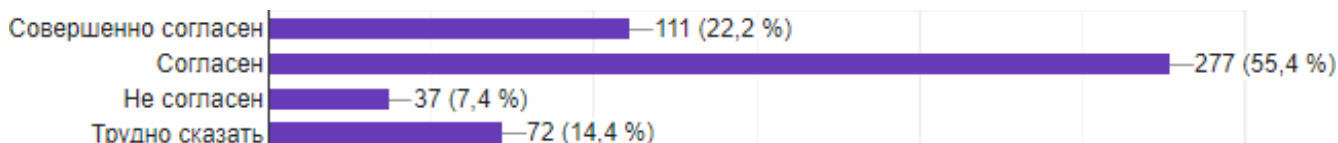
5. В школе проводятся внеклассные мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку?



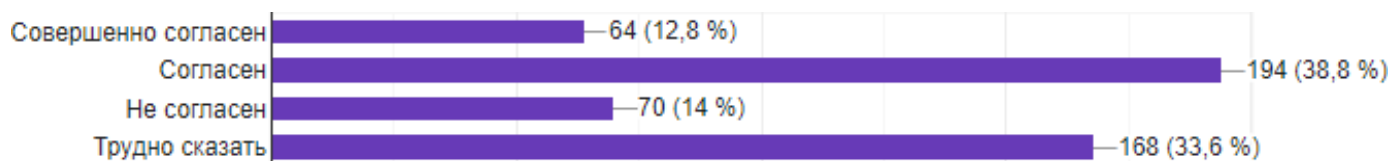
6. Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания?



7. Педагоги заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?



8. Школа готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни?



Большинство родителей считают, что классы, в которых учатся их дети можно считать дружными, педагоги проявляют доброжелательное отношение к учащимся. Педагоги дают учащимся прочные знания и готовят учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

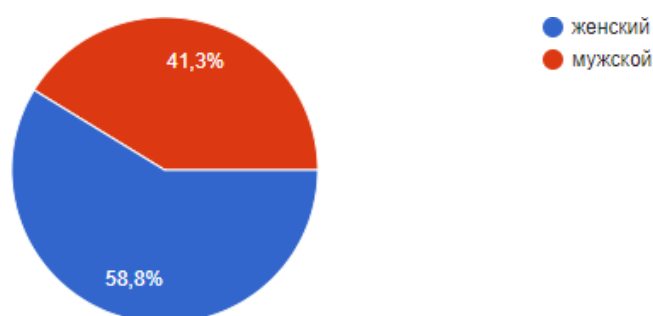
В школе проходят полезные и интересные мероприятия, направленные на развитие личности учащихся. Большое внимание уделяется здоровью обучающихся.

Пожелания:

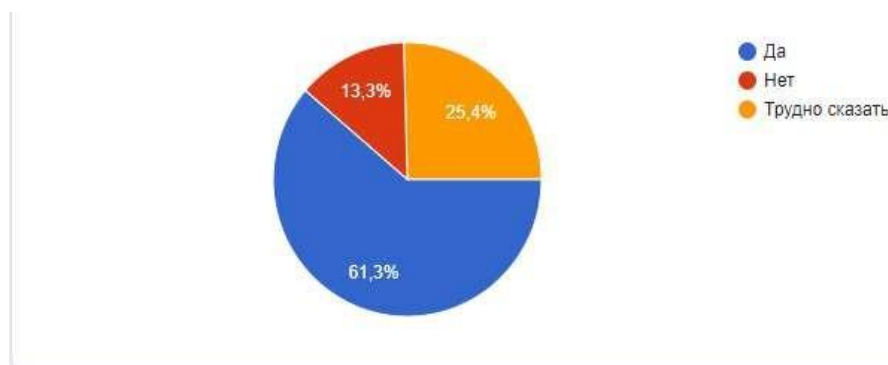
Организация посещения музеев, выездных экскурсий; индивидуальный подход к учащимся; использовать новые ИКТ в образовании; создание исследовательских проектов в классах; чаще организовывать участие обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Итоги проведенной анкеты для учащихся по удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе в 2023-2024 учебном году.

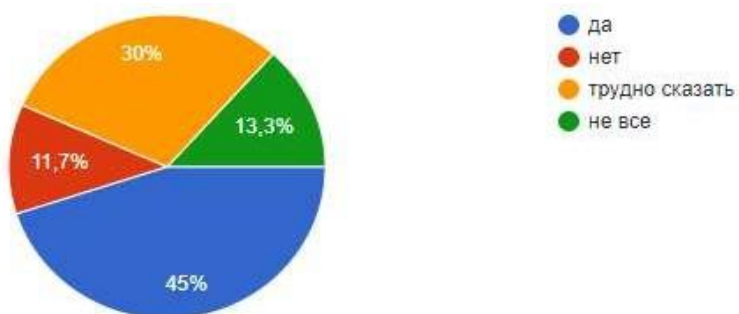
1. Твой пол



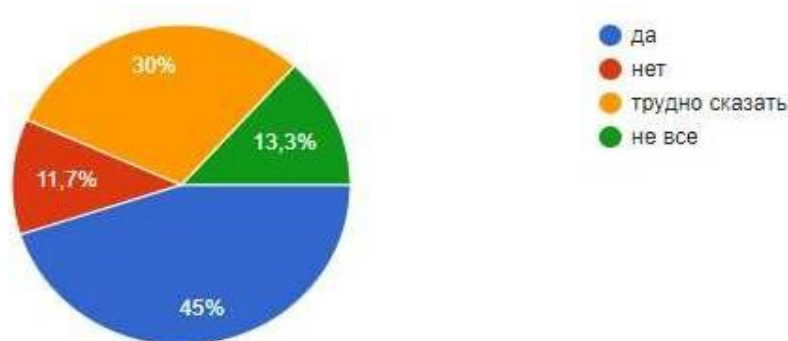
2. Класс, в котором ты учишься можно назвать дружным. Вы проводите совместные мероприятий, участвуете в общешкольных делах всем классом, группой от класса.



3. Педагоги доброжелательно относятся к вашему классу



4. Ты испытываешь чувство взаимопонимания с педагогами школы, педагоги слышат твои просьбы и отвечают на твои вопросы



5. На вопрос с развернутым ответом учащиеся отвечали следующее:

- Если ты посещаешь кружки в школе, укажи какие.
- Какие кружки ты посещаешь в свободное время?

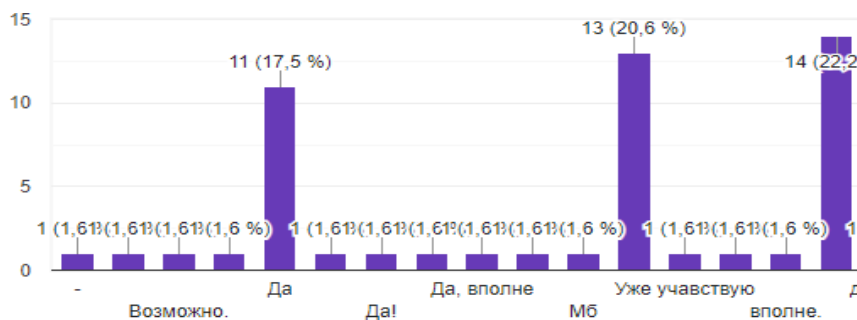
Учащиеся посещают кружки и секции, занимаются на образовательных курсах вне школы:

- спортивные секции: плавание, футбол, спортивную гимнастику, самбо, и т.д.;
- кружки эстетической направленности: ИЗО, музыкальная школа, класс игры на гитаре, театральная студия, вокальная студия, балльные танцы;
- кружки технической направленности: кванториум, судомоделирование, программирование, робототехника;
- общеобразовательной направленности: дополнительные занятия по географии, физике, математике, английскому языку, биологии, курсы по подготовке к ЕГЭ.

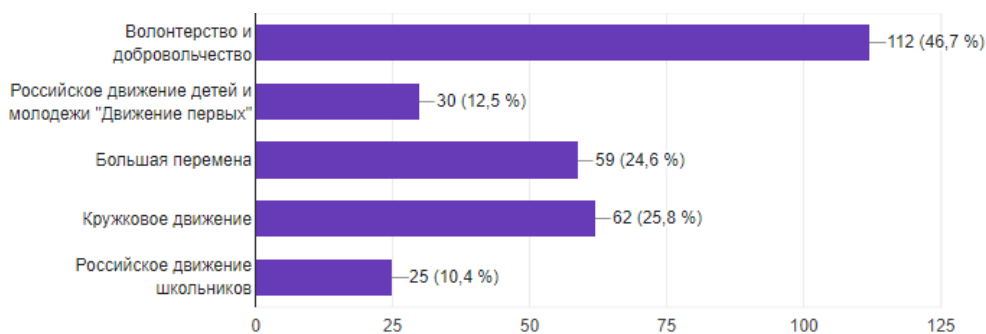
6. Какие мероприятия в школе тебе запомнились больше всего в прошлом и в этом году? Учащиеся отмечают игры по финансовой грамотности, игры на знание Конституции РФ, метапредметную неделю (интеллектуальные мероприятия и мероприятия духовно-нравственной направленности), День Самоуправления, День здоровья («Богатырская сила»), выезды на экскурсии с классом.

7. Какие мероприятия в школе по твоему мнению были бы интересны современным школьникам? Школьники отмечают, что им были бы интересны выезды на природу, мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников, посещение пространств виртуальной реальности, профессиональные пробы.

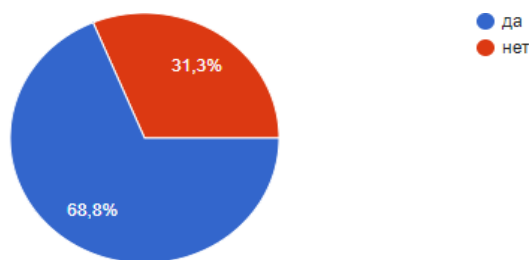
1. Готов ли ты принимать участие в подготовке и проведении школьных мероприятий?



2. Являешься ли ты участником одного из молодежных движений?



3. В школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье?



Обучающиеся и родители отмечают:

1. Качество образовательного процесса – 78%;
2. Условия и оснащённость ОО – 86%;
3. Психологический комфорт в ОО – 92%;
4. Деятельность администрации – 81%.

Качество кадрового обеспечения

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- система обучения педагогов, повышение уровня квалификации персонала;
- система стимулирования педагогов.

Оценка кадрового потенциала школы

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя и 2 - внешних. Имеют среднее специальное образование - 3 человека.

Качественный состав:

Образование		
высшее		средне-специальное педагогическое образование
педагогическое образование	непрофессиональное образование	
42	1	3

Звания и награды педагогов:

Название награды, поощрения	Кол-во	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет
Отличник народного просвещения	1	Накусова Тамара Тамерлановна	физика
Почетный работник общего образования РФ	1	Черный Светлана Ивановна	история, обществознание
Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании»	1	Сафина Галия Фазыловна	английский язык
Грамота Министерства образования и науки РФ		Медина Е.И., 2023	русский язык и литература
Имеют ученую степень (кандидат педагогических наук)	1	Косенков О.Н.	_____
Почетная грамота МО КО	2	Фролова В.Н., 2021	русский язык и литература
Почетная грамота комитета образования г. Калининграда	10	Бабич Е.Д., 2023 Турецкова А.А., 2023 Колесниченко Л.П., 2023 Коваль Е.Н., 2023 Онгемах Н.Р., 2018 Томалах Е.А., 2023 Фролова В.Н., 2021 Медина Е.И., 2023 Попова Е.В., 2023 Дик О.В., 2017	биология математика география начальные классы начальные классы начальные классы начальные классы русский язык и литература история и обществознание русский язык и литература
Грамота губернатора КО, (др. субъектов РФ)	2	Арсентьева Е.М., 2014 (Воронеж) Медина Е.И., 2023	начальные классы русский язык и литература

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 8 в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через презентацию своего педагогического опыта на педагогической студии, мастер-классах;
- проведение открытых уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

В 2023-24 учебном году аттестация педагогических кадров осуществлялась в соответствии с планом:

Всего по плану педагогов прошедших аттестацию в 2023/2024 уч. г.	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК			Всего педагогов имеющих I КК		
	высшая	первая	СЗД	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024
11	5	5	1	9	11	14	20	19	16

В сравнении с предыдущим годом показатели выглядят так:

Всего пед. работников	Высшая		Первая		СЗД		Без категории	
49	121	24,5%	19	38,8%	8	16,3%	10	20,4%
48	14	28,57%	16	32,6%	3	6,3%	8	16,7%

Выводы: в течение 2023-2024 учебного года показатель аттестации педагогов на высшую категорию возрос, досрочно на высшую квалификационную категорию аттестованы Останина В.Н. и Пляскина А.М.

- Учителя, подававшие заявление на первую квалификационную категорию, прошли успешно испытания и аттестованы, вне графика аттестованы Черкашина Л.Н., Родионова Т.В., Малахова А.А. (по рекомендации школьной аттестационной комиссии).

- Аттестованы школьной комиссией на соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Рекомендации: учителям пересмотреть позицию по аттестации. Аттестационной комиссии в новом учебном году продолжать работу по аттестации педагогов на высшую, первую категорию.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через *курсовую переподготовку*. Курсовая подготовка

педагогических и руководящих кадров в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

Курсовая переподготовка

Форма		Тема		
Очно/очно-заочно	Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Обучение экспертов ОГЭ, ЕГЭ	Иные
39/(40)	15/(12)	18/(30)	11/(18)	21/(20)

- Все учителя, запланированные на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации. Кроме того, педагоги школы активно участвуют в вебинарах и онлайн семинарах (23 чел.).

- Для реализации дифференцированного подхода в МАОУ СОШ № 8 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая методические семинары, педагогические студии, презентацию педагогического опыта.

- Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней, сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 8 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Наставничество — это мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды. Система наставничества носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного субъекта, и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях — один из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Важные знания в овладении профессии учителя не передаются с помощью учебника, они передаются от человека к человеку.

По дополнительной программе «Наставник молодого педагога» была организована наставническая деятельность с молодыми учителями Красотиной Е.А. (русский язык и литература) и Тяменковой А.С. (начальные классы).

За прошедший период учителя приняли участие в профессиональных конкурсах:

- Зими́на М.Н., учитель истории и обществознания, лауреат муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2024г.»;
- Тяменкова А.С., учитель начальных классов, участница профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2024»;
- Пляскина А.М., заместитель директора школы по УВР, участница конкурса «Флагманы образования» для руководителей образовательных организаций;
- Малахова А.А., учитель английского языка, участница летней школы «Флагманы образования» для резерва руководителей образовательной организации.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 8 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 8 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 31062 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 19968 единиц в год;
- объем учебного фонда - 20862 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20862	18453
2	Педагогическая	102	71
3	Художественная	8663	502
4	Справочная	289	186
5	Языковедение, литературоведение	79	58
6	Естественно-научная	986	658
7	Техническая	81	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Лаврик И.Б. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Лазаренко Е.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок, два гардероба для учащихся, игровая комната для младших классов.

На территории школы имеется монофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием, имеется детская игровая, детская спортивная и детская военизированная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 8 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1028
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	458
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (32,29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (1,07%)
– регионального уровня		9 (0,9%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		2 (0,19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (5,54%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1028 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		46
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием	человек	51
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26/56,6%
– с высшей		15/32,6%
– первой		11/23,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18/39,1%
– до 5 лет		5/10,9%
– больше 30 лет		13/28,3%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19/41,3%
– до 30 лет		3/6,5%
– от 55 лет		16/34,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/87,0%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/89,1%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1028 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

МАОУ СОШ № 8 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 8 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
5. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся на уроках и во внеурочное время через совершенствование форм проведения коллективно-творческих дел и совместную деятельность с родителями.
6. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов, обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад, конкурсов, НПК.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности учащихся.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
9. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.