

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1  
От «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по  
образованию администрации  
Городского округа



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «30» 08 2024г.  
№ 296-О



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 8  
(МАОУ СОШ № 8)**

**ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**«УСПЕХ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»**

**Наименование программы развития**

**на 2024 – 2028 г.г.**

**Сроки реализации**

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о МАОУ СОШ № 8	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта.	14
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	75
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	78
3.4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	83
4.	Основные направления развития общеобразовательной организации	87
4.1.	Концептуальные идеи Программы развития	87
4.2.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	88
4.3.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	91
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	95
6.	Механизмы реализации Программы развития	97
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	99
8.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	102
9.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	118

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>- Указы Президента Российской Федерации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> </ol> </li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;</li> <li>- распоряжения Правительства Российской Федерации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li> </ol> </li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</li> <li>- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);</li> <li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);</li> <li>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Государственная программа Калининградской области «Образование», утвержденная постановлением правительства Калининградской области от 04.02.2022 № 62;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</li> <li>- Устав МАОУ СОШ № 8</li> </ul>
Цель программы развития	Создание образовательной среды для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, способствующей формированию у обучающихся современных компетенций, и

	<p>обеспечивающей качественное и конкурентоспособное образование, профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире;</p> <p>создание системы интерактивного взаимодействия единого образовательного пространства школы и социума, как инструмента воспитания гармонично развитой, духовно-нравственной и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода школы на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>2. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ СОШ № 8, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФОП.</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и заместителей руководителя Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, посредством организации непрерывного дополнительного профессионального образования и корпоративного обучения, командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта, с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Осуществить оптимизацию системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>8. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, ориентируя образовательный процесс с исполнением на мотивацию личностного роста у обучающихся, через изменение роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получение опыта проектной деятельности в ходе обучения.</li> <li>9. Совершенствовать систему управления качеством образования за счет разработки и внедрения комплексного анализа результатов оценочных процедур с использованием IT-технологий, многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «конкурентоспособной школы».</li> <li>10. Осуществить внедрение эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося на всех уровнях обучения, направленной на развитие метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая формирование навыков XXI века и новой грамотности, самоопределение</li> </ol>

	<p>и профессиональную ориентацию через обновление содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и модернизацию инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>11. Расширить возможности образовательного партнёрства и системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры, спорта, образования для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и создании новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися компетенций, необходимых при выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>12. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>13. Активизировать систему наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Калининграда, поддержка инициатив и проектов (в том числе в сфере волонтерства) с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>14. Продолжить формирование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>15. Модернизировать материально-технологическую базу и инфраструктуру школы, отвечающую задачам развития школьного профильного и предпрофильного образования.</p> <p>16. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования адекватного социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и социальную активность обучающихся и предоставляет равные возможности для всех обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебных и социальных мотивов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>• обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, и готовности обучающихся к освоению исследовательской, проектной деятельности (не менее 70% учащихся);</li> <li>• повышение нравственного самосознания личности обучающегося;</li> <li>• сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.</li> </ul> <p>3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и</li> </ul>

	<p>увеличение количества занятых учащихся (охват 100%), система внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает развитие талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>• личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> </ul> <p>4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и содержания ФОП);</li> <li>• уменьшение трудозатрат учителей на достижение желаемых результатов профессиональной деятельности (реализация интегративно-развивающего подхода к организации аудиторной и домашней работы обучающихся; использование ИКТ в управлении развитием контрольно-оценочных средств; технологий, ориентированных на успех, самореализацию обучающихся, техник формирующего и критериального оценивания).</li> </ul> <p>6. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки; семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения воспитанников.</p> <p>7. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p>8. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение активной позиции школы в условном рейтинге системы образования Калининградской области по результатам образовательной, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>• повышение информационной открытости школы (обновление школьного сайта; создание блогов педагогов);</li> <li>• привлечение молодых педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов педагогических ВУЗов в «психолого-педагогическом» классе.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Проектная команда МАОУ СОШ № 8:  Директор школы – Косенков О.Н.,  Методист – Федорова Т.А.;  Заместители директора школы по УВР – Стклянина А.М., Коваль Е.Н., Жуйкова Е.В.;  Заместитель директора школы по ВР – Стрельцова Е.Е.</p>
Период реализации программы развития	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год (4 года).</p>
Этапы реализации программы развития	<p>1-й этап: 2024г. – подготовительный  - проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы);  - отбор перспективных нововведений реформирования учебно-</p>

	<p>воспитательного пространства в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие документов, локальных актов, регламентирующих реализацию Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты, согласование мероприятий;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО;</li> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.</li> </ul> <p>2-й этап: 2025 - 2027г.г. – реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапная реализация целевых программ и проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития (внедрение действенных механизмов развития школы);</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Дорожной карты (промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы);</li> <li>- текущий анализ промежуточных результатов (выведение на уровень трансляции сложившегося опыта).</li> </ul> <p>3-й этап: 2028г. – аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных мероприятий Программы;</li> <li>- анализ и осмысление полученных результатов реализации программы, оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, организация обсуждений по результатам реализации;</li> <li>- постановка новых стратегических целей и задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Калининграда, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор школы, методический совет и руководители проектов (управленческая команда).</li> <li>- Текущий контроль (ведение мониторинга) и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители направлений.</li> <li>- Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (отчетная дата – май каждого года реализации Программы).</li> <li>- Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>- Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности, на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и/или общешкольного родительского собрания, публикуются на официальном сайте Школы.</li> </ul>



## 2. Информационная справка об организации

Основные сведения об общеобразовательной организации	
Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 8
Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	(МАОУ СОШ № 8)
Дата основания учреждения	Создана 01 сентября 1946 года на основании приказа отдела народного образования г. Калининграда
Учредитель (согласно уставу)	Городской округ «Город Калининград»
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ ОО-1931 серия 39Л01 №0000966 от 16 декабря 2016г. Бессрочно, на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 16.12.2016 № 16/12/02
Приложение к лицензии	МАОУ СОШ № 8 имеет право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням образования: - начальное общее образование, - основное общее образование, - среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: - дополнительное образование детей и взрослых
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01236-39/01139761 Дата предоставления гос. аккредитации: 31.05.2011 Срок действия гос. аккредитации: бессрочно № и дата приказа № 13/05/01 от 13.05.2021
Юридический адрес	236029, Калининград, ул. Баркляя де Толли, д.17
Сведения о местах осуществления образовательной деятельности	236029, Калининград, ул. Баркляя де Толли, д.17
Тел., e-mail	8(4012)215459, maouschool08@edu.klgd.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	<a href="https://sh8-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh8-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/</a> <a href="https://vk.com/maoycow8kaliningrad">https://vk.com/maoycow8kaliningrad</a>
Сведения об обучающихся	МАОУ СОШ № 8 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 459 учащихся; II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), 501 учащихся; III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 60 учащихся. Средняя наполняемость классов 29,3 учащихся. Детей с ОВЗ – 37 Детей- инвалидов - 4
Краткая характеристика организационно-	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии

<p>педагогических условий</p>	<p>развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p><i>Первый уровень</i> - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p><i>Второй уровень</i> – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, методист школы, заместитель директора по воспитательной работе. Главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p><i>Третий уровень</i> – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения.</p> <p><i>Четвертый уровень</i> – обучающиеся, родители (законные представители).</p> <p>Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС); дополнительных общеразвивающих программ, которые являются преемственными и разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, утверждаются и реализуются школой самостоятельно.</p> <p>Методологическую основу школы составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный и развивающий подходы, которые оказывают положительное влияние на достижение поставленных целей школой и развитие в целом. Системный и личностно-ориентированный подходы, позволяют выявить качественные характеристики всех системных элементов школы во взаимосвязи с социальной активностью, успешностью и конкурентоспособностью ее выпускников.</p> <p>Культурный уклад всей жизнедеятельности школы предполагает общение и творческую продуктивную совместную деятельность детей и взрослых, а также самоуправление как свободную форму самоорганизации гражданского общества.</p> <p>Развитие ученика как субъекта деятельности идет по пути наращивания у него цели собственной деятельности в такой последовательности: потребность – мотив – цель.</p> <p>Профессиональное самоопределение является «системообразующим» центром других форм самоопределения. Оно обеспечивается профильной компетентностью, то есть, готовностью самостоятельно приобретать и использовать те знания, которые необходимы для самореализации личности. Профильная компетентность формируется в образовательном процессе, структура которого соответствует этапам профессионального самоопределения обучающихся. Информационно-образовательная среда школы представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой современных педагогических технологий;</li> <li>- комплексом электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> <li>- совокупностью технологических средств ИКТ (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы).</li> </ul> <p>ИОС обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;</li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>- мониторинг здоровья обучающихся;</p> <p>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;</p> <p>- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.</p> <p>Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса и реализуется через общеразвивающие программы:</p> <p>- вокальная студия «Шанс»;</p> <p>- «Ритмика»;</p> <p>- школьный театр «Звездная страна»;</p> <p>- «Робототехника»;</p> <p>- «Умная продленка» («Английский язык с увлечением», «Шашки», «Умелые ручки»);</p> <p>ведутся занятия по программам внеурочной деятельности (1-9-е классы). Формы организации внеурочной деятельности представлены элективными курсами, кружками, секциями, клубами по интересам.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 26, общая площадь – 1468,4м2;</li> <li>• столярная мастерская, площадь – 69,9 м2;</li> <li>• кабинет технологии для девочек – 74,9 м2;</li> <li>• спортивный зал, площадь – 245,4 м2;</li> <li>• актовый зал, площадь – 127.5 м2;</li> <li>• библиотека с медиacentром, площадь – 69,2 м2;</li> <li>• столовая на 84 посадочных места;</li> <li>• медицинский кабинет (совместно с процедурным кабинетом), площадь – 12,9 м2;</li> <li>• кабинет психолога, площадь – 24,9 м2;</li> <li>• учительская, площадь – 23,1 м2;</li> <li>• музей – 80,4 м2;</li> <li>• 1 стационарный компьютерный класс, площадь – 54,8 м2;</li> <li>• 2 переносных компьютерных класса на 15 мест.</li> </ul> <p>На территории школы имеется монофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием, имеется детская игровая, детская спортивная и детская военизированная площадка.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-4-е, 5-8-е и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену - обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х и 8-11-х классов, во 2 смену - обучающиеся 2–3-х и 6-7-х классов.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество сотрудников - 61:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических работников – 50;</li> <li>- учителей – 38;</li> <li>- заместитель директора по УВР – 3;</li> <li>- заместитель директора по ВР – 1;</li> <li>- методист – 1;</li> </ul>

	<p>- педагог-психолог - 1;  - социальный педагог – 1;  - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1;  - педагог-библиотекарь – 1;  - педагог-организатор – 1;  - педагог дополнительного образования – 1.</p> <p>Сотрудники, отмеченные ведомственными наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 работника;</li> <li>• Отличник народного просвещения – 1 работник;</li> <li>• имеет нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» - 1 работник;</li> <li>• имеет ученую степень (кандидат педагогических наук) - 1 работник.</li> </ul> <p>Лауреаты профессионального конкурса «Учитель года» - 3.  Доля работников с высшим образованием – 46чел. (92%).  Имеют высшую квалификационную категорию – 14чел. (28,57%), первую – 16чел. (32,6%), соответствие занимаемой должности – 3чел. (6,3%), без категории, молодые специалисты – 8 чел. (16.7%).</p> <p>Все учителя активно включены в процесс повышения профессионального мастерства – обучаются на курсах повышения квалификации педагогов, участвуют в семинарах, конференциях, презентуют свой педагогический опыт на разных уровнях (мастер-классы, публикации, выступления на конференциях).</p> <p>Два учителя включены в научно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Деятельность направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие ОАО «РЖД», АНПО «Калининградский колледж управления» - профориентация обучающихся;</li> <li>2. АО ПСЗ «Янтарь» - организация занятий по профориентации;</li> <li>3. Библиотека № 3 им. А.И. Герцена Калининградской ЦБС: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми;</li> <li>4. КДНиЗП г. Калининграда: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики по правонарушениям. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;</li> <li>5. Управление ГИБДД УМВД России по Калининградской обл. организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;</li> <li>6. Возможность подключиться к социально значимой деятельности, добровольчеству, волонтерству, гражданско-патриотическим и спортивным проектам через участие в движениях: «Юнармия» – военно-патриотическое направление взаимодействия, РДДМ (Российское движение детей и молодежи), «Орлята России» - охват</li> </ol>

	<p>детей позитивной активностью, профилактика негативных проявлений;</p> <p>7. МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.: реализация мероприятий проекта, участие в научно-исследовательской деятельности под эгидой НПК «Первые шаги в медицину»;</p> <p>8. ГУ МЧС России по Калининградской обл.: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, поведение на водоемах.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущий период можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель Международной онлайн викторины по истории России «Славные дороги прошлого – маршрут будущее» Калининград – Псков (командное участие);</li> <li>- Победитель Всероссийской исторической викторины, приуроченной к 80-летию со дня начала блокады Ленинграда «В кольце блокады Ленинград» (командное участие);</li> <li>- Победитель социально-значимого проекта муниципального и регионального уровня «Пасхальный сувенир-2022» региональной выставки мастеров декоративно-прикладного искусства «Область творчества» (командное участие);</li> <li>- Социальный проект «Школьный музей», организация экскурсий с использованием радиогида;</li> <li>- школа стала получателем гранта на реализацию проекта школьного инициативного бюджетирования «Медиацентр», работа которого осуществляется в рамках программы дополнительного образования;</li> <li>- Победитель областного смотра-конкурса школьных музеев, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1914-1945гг.;</li> <li>- Получатели гранта из областного бюджета на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2024 году;</li> <li>- Получатели гранта на реализацию проекта школьного инициативного бюджетирования «Галерея 1418 дней. Исторические события ВОВ»;</li> </ul> <p>Призер региональной квест-игры «Марафон добрых дел».</p> <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 6 обучающихся по предметам география, английский язык, технология, физическая культура.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта.

##### Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По итогам 2023-2024 учебного года МАОУ СОШ № 8 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации. По итогам диагностики произведен анализ данных. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (уровень по каждому направлению и в целом) представлены в таблицах по каждому магистральному направлению.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими</li> </ul>

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.



						<p>Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого</li> </ul>

							<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не до конца обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>● Создание рабочих групп педагогических работников для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Создание материально-</li> </ul>
----	--	--	---	---	--	---	---

							технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде Школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре</li> </ul>



							<p>ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							различных этапах проведения олимпиады.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме) наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		ое направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о</li> </ul> </li> </ul>

							просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>



						вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.Недостаток</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования</p>

						профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной</li> </ul>

	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических</li> </ul> </li> </ul>
--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	---	--

							событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для</li> </ul>

						физической культурой и спортом.	использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>



	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	работников, профессиональной переподготовки кадров.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие</li> </ul>

						изобретательско	разделов: диагностика,
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических</li> </ul>

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<p>рекомендаций Минпросвещения России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета) и др.)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части функционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и</li> </ul>

						ия школьного музея.	реализации программы школьного музея, организации его функционирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в КОИРО на формирование (методическая помощь) ИОМ для педагогов.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование</li> </ul>

						<p>функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p>	<p>школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с</li> </ul>



						<p>целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация участия родителей в психолого-</li> </ul>

							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,</li> </ul>

						краеведческой деятельности обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li> </ul>
----	---	------------	---	--	---	--	--

							военного-патриотического клуба. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ое направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ое направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

							<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации</li> </ul>

							<p>и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три</li> </ul>

						<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							работников.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</li> </ul>

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

						ого мастерства, только методистом.	конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения.		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование</li> </ul>

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание центров здоровья, рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у</li> </ul>

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС	Отсутствие/частичная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА:</li> </ul>

	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими</li> </ul>

						компетенциями.	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,</li> </ul>

							являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		

	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей	Необходимость повышения скорости Интернет	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узкопредметная направленность деятельности педагогов Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы позволяет сделать выводы:

К сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды в школе, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп педагогов.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с достаточно быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.
- 2) Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта.
- 4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

### SWOT – анализ внешних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей, разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни	Отсутствие знаний, некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье
Духовно-нравственное развитие. Программа воспитания школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и	

	обществе		воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения	
Место расположения школы вызывает трудности в организации сотрудничества с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования	Детская библиотека	Недостаточно направлений совместной деятельности	Поиск возможностей и партнеров для организации совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений Удаленность школы.

На основе SWOT-анализа внешней среды можно к сильным сторонам отнести:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога, создание педагогического класса;
- организация сотрудничества с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров;
- патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Поиск форм эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Начата разработка проекта «Школа-ВУЗ».

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, и их нехватка.

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса образовательной организации, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

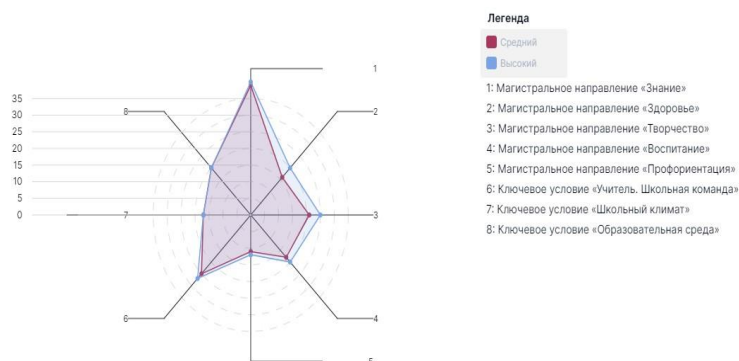
Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие школы МАОУ СОШ № 8 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития до 2023 года. Ведущей педагогической идеей школы является гуманистическая идея развития личности, сопровождаемая созданием необходимых условий (широкое образование, круг нравственных ориентаций) и способов деятельности (навыки общения, саморегуляции, самопознание, самообразование).

Основной целью деятельности школы является обеспечение непрерывного развития образовательной системы МАОУ СОШ № 8 для достижения оптимального качества образования детьми с разными возможностями. В период с 2018-2023 г.г. ОО динамично двигалась вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Важным элементом управления развитием школы являлась внешняя экспертиза, проводившаяся в различных формах разными субъектами; при этом предметом экспертиз являлись как процесс разработки программы и определения приоритетов развития, так и ход работы над проектами программы и достигнутые результаты. Программа выполнена полностью. Цель программы реализована полностью.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МАОУ СОШ № 8 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку **«Знание: качество и объективность»** получено 39 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, но формальное выполнение обязанностей свидетельствует о низкой компетентности в данном направлении педагогической деятельности.

По блоку **«Здоровье»** получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития более 6 видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия спортивного клуба от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Творчество»** получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется посредством занятий в клубах, объединениях по интересам, предметным курсам и т.д. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, проект «Умная продленка»), начал работу школьный медиациентр.

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВсОШ), научно-практическим конференциям, конкурсам эрудиции, фестивалям и т.д.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому обучению, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку **«Воспитание»** получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба на базе школьного музея.

По блоку **«Профориентация»** получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-

исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профессионального обучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе проекта «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных трудовых отрядах в каникулярное время, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 25 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. По блоку **«Школьный климат»** получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано обеспечить наличие коворкинг зоны и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинг-программу.

По блоку **«Образовательная среда, создание условий»** получено 20 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

*Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.*

*На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.*

МАОУ СОШ № 8 является образовательной организацией, в которой за последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые, не обладающие опытом, специалисты, административная команда также обновилась.

Для реализации цели модернизации образовательной среды школы и соответствия школы требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» выдвинуты следующие приоритетные направления:

1. обеспечение качественного, доступного и полноценного образования на базе школы;
2. повышение профессионализма всех работников школы;
3. повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера школы на основе оптимизации общественно-государственного управления;



4. модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы;
5. развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

*Главной задачей* будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства и соответствовала требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Здоровье	16 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	21 балл	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	18 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развитие деятельности ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	11 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального

			роста, аттестации на первую и высшую категории, категорий учитель-методист и педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	20 баллов	Реализация психолого-педагогической Программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (уголка психологической разгрузки) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО школы разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</p> <p>увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями.</p>	<p>План воспитательной работы.</p> <p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Перераспределение приоритетов в</p>

	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Неоднородность условий семейного воспитания.	большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, составить план по повышению эффективности деятельности школьного спортивного клуба.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы).	Использование сетевого взаимодействия (кванториум, ITкуб и т.д.) Привлечение специалистов, способных курировать работу школьного музея, медицентра, военно-патриотического клуба.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для медицентра и школьного музея. Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Отсутствие мотивации. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства,

				предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Организация методического сопровождения педагогических работников. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Нежелание педагогов участвовать в конкурсах. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Профессиональные сообщества педагогов. Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического	Отсутствие специальных тематических зон. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах.	Создание коворкинг зоны, уголка психологической разгрузки. Активизация работы школьной службы медиации. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Наличие квалифицированных кадров. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа». Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения	Недостаточное оснащение IT- оборудованием. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных	Формирование концепции организации центра детских инициатив. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

	<p>информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p>	<p>обязанностей у административной команды.</p>		<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.</p>
--	---	---	--	---

## 4. Основные направления развития общеобразовательной организации

### 4.1. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 8 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития школы, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Проектируемые изменения образовательной системы МАОУ СОШ № 8 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России».

В реализации этой стратегии Школа видит свою **миссию** в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при формировании непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы.

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

**Имиджевой** характеристикой развития Школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

**4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План работы с одаренными детьми
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки



<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План массовых физкультурно-спортивных мероприятий
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Активизация функционирования школьного медицентра.	Локальный акт  Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с колледжами и СПО.	План работы

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

#### 4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Кадры, договор	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов с одаренными детьми.	Кадры, сайт	Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2026	Выявление учащихся показателям и для участия в олимпиадном движении; составление	Кадры, ИОМ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						плана подготовки учащихся к олимпиаде; учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2026	График курсовой подготовки	План курсовой подготовки, договор, бюджет	Заместитель директора по ВР	Реализация урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Мат-техническая база, кадры	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадровый договор, бюджет, места включения	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.	План профориентационной работы, кадры, договор сетевого обуч.	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях разных уровней
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и	кадры	Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						коллективным договором				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Кадр ы, мат- техни ч. база, бюд жет	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению	Кадр ы, мат- техни ч. база, бюд жет	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогически х работников в лицее	Используй- вание возмож- ностей ЦОС

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	<p>Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p> <p>Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
На уровне администрации	<p>- Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. (Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства).</p> <p>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств/сетевого взаимодействия в т.ч.</p>

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации

образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023 - 2024 уч. год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024 - 2025 учебный год	2025 - 2026 учебный год	2026 - 2027 учебный год	2027- 2028 учебный год
Знание	53	39	40	41	42	43
Воспитание	22	18	18	19	19	20
Творчество	29	21	21	22	23	24
Профорентация	14	11	11	12	12	13
Здоровье	22	16	17	18	19	20
Учитель. Школьные команды	32	25	25	26	27	28
Школьный климат	19	17	17	18	18	19
Образовательная среда	21	20	20	20	21	21



## 6. Механизмы реализации Программы развития

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	1.Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты)	- Федеральные государственные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФУП; - федеральный перечень учебников; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; положения	В школе разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт образовательной организации;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калининградской области; разработка нормативных документов МАОУ СОШ №8
2	Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов – требуется обновление); учебники по предметам и элективным курсам (соответствуют ФПУ, ежегодное пополнение, обновление фонда); спортивное оборудование (требуется частичная замена)	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для школьного музея; ремонт и приобретение спортивного оборудования; обновление проекторов, принтеров, МФУ	бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество: - педагогических работников – 50; - учителей – 38; - заместитель директора по УВР – 3; - заместитель директора по ВР – 1; - методист – 1;	Педагог-логопед, учитель-дефектолог	_____

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог - 1;</li> <li>- социальный педагог – 1;</li> <li>- советник директора по воспитанию - 1;</li> <li>- педагог-библиотекарь – 1;</li> <li>- педагог-организатор – 1;</li> <li>- педагог дополнит. образования – 1</li> </ul>		
<b>4</b>	Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные); средства от платных образовательных услуг; участие в грантовых конкурсах.			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
<p>1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 70 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 5 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 49 %).</li> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 60%).</li> </ul>
<p>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 50 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий</li> </ul>

		различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
4. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</li> <li>- Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами.</li> <li>- Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</li> </ul>
5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>- Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности</li> </ul>

	обучающихся, родителей и педагогов.	<p>обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга.</li> </ul> <p>Отсутствие случаев травли среди обучающихся.</p>
6. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват обучающихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> <li>- Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО)</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся). Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.</li> </ul>

**8. «Дорожная карта» реализации программы развития**

№	Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>1.</b>	<b>Задача. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и Ф.И.О. работника ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1.1.</b>	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	28.03.2024	28.03.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор О.Н. Косенков
<b>1.2.</b>	Прохождение самодиагностики в электронном виде	07.06.2024	07.06.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального Оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор О.Н. Косенков
<b>2.</b>	<b>Задача. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
<b>2.1.</b>	Формирование актива	14.06.2024	14.06.2024	Управленческая	Положение о школьной	Администрация	методист

	школьной команды (управленческая команда), организация работы.			команда создана и приступила к выполнению задания.	управленческой команде	школы	Т.А. Федорова
<b>2.2.</b>	Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: - достижения, - исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», - проблемы, требующие решения для перехода на следующий уровень.	17.06.2024	17.06.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова
<b>2.3.</b>	Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	20.06.2024	20.06.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.Н. Коваль
<b>2.4.</b>	Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	20.06.2024- 20.08.2024	20.06.2024- 20.08.2024	Разработана «дорожная карта» управленческой командой.	«Дорожная карта»	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль

2.5.	Педагогический совет «Перспективный портрет школы» по принятию Программы развития школы	29.08.2024	29.08.2024	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития школы, системы мероприятий по реализации.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков
2.6.	Отчёт учредителю о самодиагностике, представление проекта Концепции программы развития и «Дорожная карта».	сентябрь, 2024	сентябрь, 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: - общая характеристика, выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -аналитическая (графическая) часть; -проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; аудит несоответствий; направления деятельности для	Проект концепции Программы развития школы	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков, методист Т.А. Федорова, заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль зам. директора по ВР Е.Е. Стрельцова



				обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
2.7.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития. Своевременная коррекция.	регулярно в соответствии с реализацией мероприятий «Дорожной карты»	в течение всего периода	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков, методист Т.А. Федорова, заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль зам. директора по ВР Е.Е. Стрельцова
3.	<b>Задача.</b> Выбор управленческого трека развития школы по магистральным направлениям и ключевым условиям. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий.						
3.1.	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой			Выбор и согласование трека развития административной команды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Протокол. Модель - Программа развития управленческой команды школы	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков
3.2.	Реализация проектного	2024-	2024-2027г.	Реализация	Аналитические	Администрация	Директор

	подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2027г.		управленческих проектов	справки, отчёты, результаты мониторингов.	школы	О.Н. Косенков
4.	<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	<b>Задача:</b> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся.						
4.1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне			Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне. Перечень учебников сформирован.	Приказ «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на учебный год»	зам. директора по УВР, курирующий направление	зам. директора по УВР, руководители ШМО
4.2.	Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025г., 2026г.	30.08.2024 30.08.2025 30.08.2026	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль
4.3.	Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор О.Н. Косенков

	инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
4.4.	Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027	2024-2027	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве, Программа наставничества	Педагог- наставник	методист Т.А. Федорова
4.5.	Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028	2024-2028	Организована сетевая форма. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся старших классов к НПК, олимпиадам разного уровня	Договоры о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, заместитель директора по УВР А.М. Стклянина
4.6.	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	2024-2028	2024-2028	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.	Организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.	Управленческая команда	Заместители директора по УВР А.Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль, педагог-психолог

4.7.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	2024-2028	2024-2028	Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Разработана система контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, заместитель директора по УВР Е.Н. Коваль
<b>5.</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
	<b>Задача:</b> Создание условий для развития неформальных форм взаимодействия. Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания.						
5.1.	Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, Положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обсуждение Концепции с педагогами, обучающимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор О.Н. Косенков, зам. директора по ВР Е.Е. Стрельцова
5.2.	Разработка рабочей программы воспитания.	Начало каждого учебного года	Начало каждого учебного года	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Управленческая команда, Совет родителей школы	Директор О.Н. Косенков, зам. директора по ВР Е.Е.Стрельцова, председатели род. комитетов классов
5.3.	Разработка единого плана туристско-краеведческой направленности	Октябрь, 2024	Октябрь, 2024	Создание рабочей группы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработана и внедрена программа туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием	Управленческая команда	зам. директора по ВР Е.Е. Стрельцова

					сетевой формы взаимодействия		
5.4.	Создание военно-патриотического клуба	Январь, 2025	Январь, 2025	Заключение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков, зам. директора по ВР Е.Е. Стрельцова
<b>6.</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
	<b>Задача:</b> Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях						
6.1.	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024	01.09.2024	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова
6.2.	Разработка единой программы здоровьесбережения	2024, сентябрь	2024, сентябрь	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей - предметников и МО классных руководителей.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Управленческая команда, Руководители ШМО	Директор О.Н. Косенков, зам. директора по ВР Е.Е. Стрельцова
6.3.	Организация сетевого взаимодействия для реализации программы школьного спортивного клуба	2024	2024, ноябрь	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Управленческая команда, Учителя физической культуры	Директор О.Н. Косенков, Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова

				предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).			
7.	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
	<b>Задача:</b> Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования. Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования						
7.1.	Проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Май, сентябрь 2024-2028 г.	Май, сентябрь 2024-2028 г.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова
7.2.	Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	В течение 2024-2025г.	В течение 2024-2025г.	Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков, Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова
7.3.	Ярмарка дополнительного образования	Сентябрь 2024-2028г.	Сентябрь 2024-2028г.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	Педагоги допобразования	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова
8.	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
	<b>Задача:</b> Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся						
	Разработка мониторинга	В течение	В течение	Формирование	Разработана и	Ответственный за	Заместитель

8.1.	профессиональных склонностей обучающихся	2024-2025гг.	2024-2025гг.	рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе	внедрена система выявления, формирования профессиональных склонностей обучающихся	организацию профориентационной работы в школе	директора по ВР Е.Е. Стрельцова
8.2.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение уч. года	В течение уч. года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы с учащимися	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова	Педагог-психолог
8.3.	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение 2024-2025гг.	В течение 2024-2025гг.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сформированы механизмы взаимодействия школы с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков, Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова
8.4.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение уч. года	В течение уч. года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова
8.5.	Участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по	2024-2028	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова

	профессиональном мастерству.			профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	чемпионатном движении по профессиональному мастерству		
9.	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
	<b>Задача:</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.						
9.1.	Педагогическая диагностика профессиональных компетенций	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, Руководители ШМО
9.2.	Участие всех педагогов в системе непрерывного повышения квалификации.	В течение всего периода	В течение всего периода	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	методист Т.А. Федорова	методист Т.А. Федорова, педагоги школы
9.3.	Диагностическая и коррекционная работа педагогов с выявленными профессиональными затруднениями	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов	методист Т.А. Федорова	методист Т.А. Федорова, педагоги школы



				дефицитов	диагностики профессиональных дефицитов		
9.4.	Формирование мотивационного поведения педагога	Сентябрь, 2024	Сентябрь, 2024	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства. Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль
9.5.	Система наставничества	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	методист Т.А. Федорова	методист Т.А. Федорова, педагоги школы
9.6.	Формирование и реализация индивидуальных	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные»	ИОМ педагогов и руководителей	Управленческая команда, внешние и	методист Т.А. Федорова

	образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы			запросы педагогов Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	Удостоверения КПК	внутренние тьюторы	
<b>10.</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
	<b>Задача:</b> Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга; информационно-методического обеспечения профилактики травли.						
10.1.	Проведение мониторингов выявления случаев травли в детском коллективе, школьного буллинга	Ноябрь, 2024	18.11.2024	Разработка единой программы профилактики травли в образовательной организации.	Разработана система профилактических мер, направленных на профилактику травли в образовательной организации.	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова, педагог-психолог
10.2.	Консультации родителей со специалистами	В течение периода, по запросу	В течение периода, по запросу	Составление графика консультаций родителей, классных руководителей с педагогом-психологом, специалистами службы профилактики	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам школьного буллинга	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова, педагог-психолог, социальный педагог

10.3.	Заполнение школьного сайта	В течение периода	В течение периода	Разработка информационно-методического обеспечения профилактики травли в образовательной организации	Размещение информации на школьном сайте, оформление стенда в фойе школы.	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова	Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова, педагог-психолог, социальный педагог
10.4.	Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке школы.	Март, апрель 2025	Август 2025	Разработка проекта креативных пространств школы и реализация его на практике.	Создана комфортная среда (коворкинг зона)	Управленческая команда	методист Т.А. Федорова, Заместитель директора по ВР Е.Е. Стрельцова заместители директора по УВР А.М. Стклянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль
<b>11.</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
	<b>Задача:</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
11.1.	Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов.	Методический совет	методист Т.А. Федорова
11.2.	Дальнейшая	2025-	2025-2027г.	Реализация ИУП,	ИУП	заместитель директора	заместитель

	индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2027г.		сетевых форм реализации образовательных программ.		по УВР А.М. Стклянина	директора по УВР А.М. Стклянина
11.3	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027г.	2024-2027г.	Пройдены КПК, повышены Компетенции педагогов в вопросах цифровизации.	Удостоверения о прохождении КПК	Методический совет	методист Т.А. Федорова
11.4.	Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков
<b>12.</b>	<b>Задача:</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
	Мониторинг реализации Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития школы (графический вариант), отчёты.	Разработан и осуществляется регулярно мониторинг реализации Программы развития школы	Управленческая команда	Директор О.Н. Косенков методист Т.А. Федорова, Заместитель директора по ВР

							Е.Е. Стрельцова заместители директора по УВР А.М. Склянина, Е.В. Жуйкова, Е.Н. Коваль
--	--	--	--	--	--	--	--

## 9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление Программой развития и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы.

Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

**1. Стратегический уровень** (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):

*Совет школы* (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

*Директор*: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

*Рабочая группа* по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов - заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист школы, руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: «Современная школа», «Учим-знаем», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Билет в будущее», руководство локальными программами, проектами.

**2. Tактический уровень** (реализация локальных программ и проектов/задач, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов/задач; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов/задач; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):

- магистральное направление «Знание» (с соответствующими проектами и задачами) - курируют заместители директора по УВР уровней НОО, ООО, СОО;
- магистральные направления «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация» (с соответствующими проектами и задачами) курирует заместитель директора по ВР;
- ключевые условия «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» (с соответствующими проектами и задачами) курирует методист школы;
- ключевое условие «Школьный климат» (с соответствующими проектами и задачами) - администрация школы.

**3. Оперативный уровень** (функционирование временная творческая/рабочая групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов/задач; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

- Рабочая группа «Образовательная программа»: методический совет;
- Рабочая группа проекта «Здоровое поколение»: руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ);

- Рабочая группа подпроекта «Команда будущего»: методист, педагог-психолог;
- Рабочая группа «Программы воспитания»: зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог;
- Рабочая группа подпроекта «Планета талантов»: методический совет, зам. директора по ВР.

*Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:*

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами);
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление. *Проектное управление* является основным инструментом реализации Программы развития, «Проект» (задача) используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проекта «Школы Минпросвещения России».

*Функциями управления реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 8 являются:*

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

*Промежуточный контроль и ответственность* в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора, методист школы. Промежуточные итоги реализации Программы развития школы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний и отображаются на сайте школы.

Необходимый *пакет нормативно-правовых документов* (локальных актов), регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития;
- Приказ директора об утверждении состава и функций рабочей группы по разработке и реализации Программы развития;
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов);
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов;
- Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 8 для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ.

Реализация настоящей Программы развития МАОУ СОШ № 8 должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.