

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа "Город Калининград"
Комитет по образованию
МАОУ СОШ № 8

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

Федорова Т.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
ООО

Жуйкова Е.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ СОШ
№8

Косенков О.Н.

Приказ № 338-О от
01.09.2023г.

**Косенков
Олег
Николаевич**

Подписано
цифровой
подписью: Косенков
Олег Николаевич
Д
~

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в педагогику»
для обучающихся 5 классов
(психолого-педагогический класс)

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогику» предназначена для реализации в предпрофильном педагогическом классе на уровне основного общего образования.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение курса «Введение в педагогику» в педагогическом классе направлено на достижение учащимися следующей **цели**:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- познакомить с историей школы, педагогики, образования;
- вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности;
- создать условия для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают организаторские способности и умения.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Ознакомление с понятиями "педагогика", "педагог". Возникновение и становление педагогической профессии. (1 час)

Мир профессии и место педагогической деятельности в нем. (10 час.)

Путешествие в страну "Педагогика". Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX в.в. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.

Современный учитель – какой он? Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Социальная значимость труда учителя. Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Обсуждаем педагогические ситуации. Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Примеряем профессию вожатого. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». Игра «Каким должен быть настоящий первоклассник» (Разработка и проведение игр, викторин, конкурсов для первоклассников.)

Этика педагога (6 часов).

Особенности педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Психолого-педагогические исследования. Я познаю и развиваю свои способности.

Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления.

Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».

Проектно-исследовательская деятельность. Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.

Мастерство воспитания детей (8 часов).

Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.

Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Учитель - старший друг и наставник. Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

Творческие проекты. Примеряем профессию учителя. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.

Семейное воспитание (2 час).

Роль учителя в семейном воспитании. Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Создание единой воспитательной среды. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей.

Педагогическая деятельность как профессия (7 часов).

Я - будущий педагог. Реализация социального проекта «Социально успешная личность. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности.

Как работает летний пришкольный лагерь. Энциклопедия КТД.

Работа вожатого и помощника вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания.

Искусство организатора. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых.

Тренинг «Вожатый + и ++».

Игры и мероприятия летнего пришкольного лагеря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе повышение мотивации к самообразованию и творчеству, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к приобретению практических навыков организации внеклассной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных проблем, социально-педагогическое самоопределение в будущем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учиться развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- учиться распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **иметь представления о:**

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Формы организации учебного процесса

При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия, ролевые игры, тренинги общения, комбинированные уроки.

При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы. практические занятия, выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

Основной способ оценивания результативности обучающихся

В процессе изучения курса используются разнообразные формы **текущего контроля**. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ.
- **Итоговый контроль** предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - рефератов, исследовательских проектов по психологии или педагогике, презентации

отчетов по волонтерской деятельности. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практи- ческие занятия
1	Введение	1	
	Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.	10	7
2	Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика".	2	2
3	Тема 2. Мои знания о педагогической профессии.	1	
4	Тема 3. Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.	1	1
5	Тема 4. Современный учитель – какой он?	1	
6	Тема 5. Социальная значимость труда учителя.	1	
7	Тема 6. Обсуждаем педагогические ситуации.	2	2
8	Тема 7. Примеряем профессию вожатого. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».	2	2
	Раздел 2. Этика педагога.	6	4
9	Тема 8. Особенности педагогической профессии.	1	
10	Тема 9. Введение в конфликтологию. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	2	1
11	Тема 10. Психолого-педагогические исследования. Я познаю и развиваю свои способности.	2	2
12	Тема 11. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».	1	1
	Раздел 3. Мастерство воспитания детей.	8	6
13	Тема 12. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.	2	1
14	Тема 13. Учитель - старший друг и наставник.	2	1
15	Тема 14. Творческие проекты. Примеряем профессию учителя. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.	4	4
	Раздел 4. Семейное воспитание.	2	1
16	Тема 15. Роль учителя в семейном воспитании	1	1
17	Тема 16. Создание единой воспитательной среды.	1	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность как профессия	7	6
18	Тема 17. Как работает летний пришкольный лагерь. Работа вожатого и помощника вожатого в летнем лагере.	1	

19	Тема 18. Игры и мероприятия летнего пришкольного лагеря.	2	2
20	Тема 19. Я - будущий педагог.	1	1
21	Тема 20. Реализация социального проекта «Социально успешная личность»	3	3
Итого		34	24

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
	Введение. Ознакомление с понятиями "педагогика", "педагог".			
	Путешествие в страну "Педагогика". Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.			
	Путешествие в страну "Педагогика" Образование в России во второй половине XIX-начале XX века.			
	Мои знания о педагогической профессии			
	Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.			
	Современный учитель – какой он?			
	Социальная значимость труда учителя			
	Обсуждаем педагогические ситуации			
	Обсуждаем педагогические ситуации. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.			
	Примеряем профессию вожатого. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».			
	Игра «Каким должен быть настоящий первоклассник»			
	Особенности педагогической профессии.			
	Введение в конфликтологию. Что такое конфликт?			
	Способы выхода из конфликтных ситуаций.			
	Психолого-педагогические исследования. Я познаю и развиваю свои способности			
	Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления.			
	Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». (1 час)			

	Проектно-исследовательская деятельность.			
	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей			
	Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога.			
	Учитель - старший друг и наставник			
	Совместная деятельность "учитель - ученик".			
	Творческие проекты.			
	Примеряем профессию учителя.			
	Я в общении.			
	Планируем коллективное творческое дело.			
	Роль учителя в семейном воспитании. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности.			
	Создание единой воспитательной среды.			
	Как работает летний пришкольный лагерь. Работа вожатого и помощника вожатого в летнем лагере.			
	Энциклопедия КТД.			
	Игры и мероприятия летнего пришкольного лагеря.			
	Искусство организатора. Лидерская площадка.			
	Школа подготовки помощников вожатых. Тренинг «Вожатый + и ++».			
	Реализация социального проекта «Социально успешная личность»			
	Реализация социального проекта «Социально успешная личность»			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Введение в специальность (под ред. Л.И. Рувинского. М., Просвещение, 1988).
2. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2010).
3. Канн-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении. М., 2012.
4. Кукушин В.С., Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2012.
5. Основы педагогического мастерства (под ред. И.А. Зязюна, М., 2009).

Рабочая программа элективного курса "Введение в педагогику"

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс "Введение в педагогику" предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа "человек- человек". Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере "человек- человек", какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен "профессиональный портрет" учителя.

Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор профиля и профессии; познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации внеклассной деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговый творческий зачет.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1
2	История становление педагогики как науки.	3
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1
3	Современные педагогические концепции.	3
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.	1
	Тенденции развития образования в 21 веке.	1
4	Методы обучения.	8
	Традиционная классификация методов обучения.	1
	Классификация методов по назначению.	1
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1
	Метод проблемного изложения.	1

	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1
	Сущность исследовательского метода обучения.	1
	Метод проектов.	1
	Группа методов по дидактическим целям.	1
5	Особенности педагогической профессии.	2
	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1
6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	4
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	1
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
7	Портрет личности учителя и требования к ней.	3
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1

	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1
	Права и обязанности учителя.	1
8	Педагогические способности будущего педагога.	2
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1
9	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	3
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	1
	Акселерация и социальная зрелость.	1
10	Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.	1
11	Педагогические учебные заведения.	3
	Специальности педагогического профиля.	1
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1
	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1
12	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1

Итого.	34
---------------	----

Содержание программы

В содержание элективного курса “Введение в педагогику” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:

- 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
- 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить	Характеристика педагогических способностей

Требования к подготовке учащихся по предмету

Школьники должны иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.