

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация городского округа "Город Калининград"**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ СОШ № 8**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР ООО

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МАОУ СОШ  
№8

Федорова Т.А.

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

Жуйкова Е.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

Косенков О.Н.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**Косенков  
Олег  
Николаевич**

Подписано  
цифровой  
подписью: Косенков  
Олег Николаевич  
Дата: 2023.09.01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Введение в педагогическую деятельность»**  
для обучающихся психолого-педагогических классов  
ранней предпрофильной подготовки

**Калининград**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» предназначена для реализации в предпрофильном педагогическом классе на уровне основного общего образования.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» в психолого-педагогическом классе направлено на достижение учащимися следующей **цели**:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- познакомить с историей школы, педагогики, образования;
- вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности;
- создать условия для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся позитивной внутренней мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, формированию общих, профессионально-значимых компетенций, а также формирует основу для сознательного управления развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самообучения, самокоррекции и самосовершенствования.

Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания детей, подростков и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают организаторские способности и умения. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом федеральной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, которая проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы курса, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в различных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

### **Описание места курса в учебном плане**

На реализацию программы курса «Введение в педагогическую деятельность» в учебном плане отводится 1 час в неделю. Данная учебная дисциплина рассчитана на изучение в течение трех лет (102 часа) по 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Программа курса состоит из 6 тематических модулей:**

Модуль «История педагогики» - 11 часов.

Модуль «Педагогика и современность» - 7 часов.

Модуль «Особые навыки педагога» - 24 часа.

Модуль «Я - будущий педагог» - 16 часов.

Модуль «Возрастная психология и физиология школьника» - 15 часов.

Модуль «Практикум по педагогике» - 29 час.

### **5 класс**

#### **Модуль «История педагогики» - 11 часов**

**Введение.** Ознакомление с понятиями "педагогика", "педагог". Возникновение и становление педагогической профессии. (1 час)

**Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.** (10 час.)

Путешествие в страну "Педагогика". Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX в.в. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.

Современный учитель – какой он? Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Социальная значимость труда учителя. Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Обсуждаем педагогические ситуации. Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Примеряем профессию вожатого. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». Игра «Каким должен быть настоящий первоклассник» (Разработка и проведение игр, викторин, конкурсов для первоклассников.)

### **Модуль «Особые навыки педагога» - 16 часов**

#### ***Этика педагога (6 часов).***

Особенности педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Психолого-педагогические исследования. Я познаю и развиваю свои способности.

Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления.

Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».

Проектно-исследовательская деятельность. Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.

#### ***Мастерство воспитания детей (8 часов).***

Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.

Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Учитель - старший друг и наставник. Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

Творческие проекты. Примеряем профессию учителя. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.

***Семейное воспитание (2 час).***

Роль учителя в семейном воспитании. Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Создание единой воспитательной среды. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей.

**Модуль «Практикум по педагогике» - 7 часов.**

***Педагогическая деятельность как профессия.***

Я - будущий педагог. Реализация социального проекта «Социально успешная личность

Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности.

Как работает летний пришкольный лагерь. Энциклопедия КТД.

Работа вожатого и помощника вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания.

Искусство организатора. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых.

Тренинг «Вожатый + и ++». Игры и мероприятия летнего пришкольного лагеря.

**6 класс**

**Модуль «Педагогика и современность» - 7 часов.**

Педагог XXI века: какой ой? Атлас педагогических профессий. Как стать педагогом?

Кто и как познает мир.

Способности педагога. Способность искать информацию. Способность обучать.

Учитель – это актёр.

Способность управлять временем. Тайм-менеджмент для школьника. Приемы эффективной организации времени.

**Модуль «Особые навыки педагога» - 8 часов.**

Главный инструмент педагога – голос.

Память с профессии педагога. Приёмы по улучшению памяти.

Основы ораторского искусства. Мастер-класс по выразительному чтению.

Педагогическое общение. Работа с текстом. Эффективное конспектирование.

Мотивация. Как работать с «не хочу».

Искусство публичного выступления. Композиция выступления.

Педагог как организатор. Развитие класса как коллектива.

Интеллект и обучение.

Поведение и деятельность.

Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.

**Модуль «Я - будущий педагог» - 7 часов.**

Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности.

Характер как комплекс устойчивых психических свойств. Эмоции и чувства педагога.

Мой идеал учителя. Профессиональное самоопределение.

Разнообразие педагогической профессии. Интересы будущего педагога. Ценности педагога.

Духовность педагога. Творчество как ценность. Креативность в профессии педагога.

Мои гибкие навыки.

**Модуль «Практикум по педагогике» - 12 часов.**

Я – член коллектива. Решение педагогических задач.

Профессиональная проба «Организация класса».

Как эффективно работать с учебником. Практикум по каллиграфии. Профессиональная проба «НЕ курица лапой». Профессиональная проба «От критериев к отметке».

Разнообразие игр в педагогике. Профессиональная проба «Игротехники».

Гимнастики и физминутки в педагогике. Профессиональная проба «Зарядка для дошкольников». Работа с интерактивным оборудованием. Работа с классической и интерактивной доской.

Профессиональная проба «Рисование с помощью документ-камеры». Мобильный телефон для учёбы.

Робототехника в профессии учителя. Мобильные лаборатории в классе. Использование мобильных лабораторий в классе. Интерактивные песочницы в педагогической деятельности.

### 7 класс

**Модуль «Возрастная психология и физиология школьника» - 15 часов.**

#### ***Общая психология – 2 часа***

Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук».

Методы психологического исследования.

Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование.

#### ***Введение в конфликтологию – 2 часа***

Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Преодоление стрессовых последствий конфликта.

#### ***Социальная психология – 6 часов.***

Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп.

Задачи социальной психологии.

Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе.

Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения.

Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт. Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность». Составление модели «Психологическая структура малой группы»

Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д.

Деловые игры. Разработка памяток.

#### ***Возрастная психология – 5 часов.***

Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства. Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка.

Возрастное развитие межличностных отношений. Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека».

Прием «Кластеры». Составление психологической карты.

Тестирование на определение степени зрелости.

Психологический тренинг «Культура межличностных отношений».

#### **Модуль «Я - будущий педагог» - 9 часов.**

Пути получения профобразования. Основы выбора профессии. Особенности профессионального становления. Личная профессиональная перспектива. Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку. Особенности дополнительного образования детей. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Самоменеджмент и т.д.

Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства. Этапы организаторской работы. Методы организаторской работы. Правила организаторской работы.

Модель молодого педагога. Выявление особенностей молодого педагога. Особенности педагогического общения.

Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.

Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.

#### **Модуль «Практикум по педагогике» - 10 часов.**

Анализ психологических ситуаций по теме. Решение педагогических задач.

Профессиональная проба «Организация класса». Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения.

Мозговой штурм. Деловая игра. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя».

Основы оформительства. Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета.

Правильный выбор дизайна стендового оформления. Выполнение стендового оформления учебного кабинета.

Тестирования по итогам учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Личностные результаты освоения программы:***

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Введение в педагогическую деятельность» (предпрофильное образование на уровне основного общего образования) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе повышение мотивации к самообразованию и творчеству, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к приобретению практических навыков организации внеклассной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных проблем, социально-педагогическое самоопределение в будущем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;



- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учиться развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- учиться распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты***

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **иметь представления о:**

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии.

**Знать:**

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

**Уметь:**

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

**Формы организации учебного процесса**

При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия, ролевые игры, тренинги общения, комбинированные уроки.

При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы, практические занятия, выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

**Основной способ оценивания результативности обучающихся**

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ.
- **Итоговый контроль** предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - рефератов, исследовательских проектов по психологии или педагогике, презентации отчетов по волонтерской деятельности.

С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 класс

№ п/п	Названия разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
	<b>Модуль «История педагогики»</b>	<b>11</b>	
1	Введение	1	
	<b>Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
2	Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика".	2	2
3	Тема 2. Мои знания о педагогической профессии.	1	
4	Тема 3. Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.	1	1
5	Тема 4. Современный учитель – какой он?	1	
6	Тема 5. Социальная значимость труда учителя.	1	
7	Тема 6. Обсуждаем педагогические ситуации.	2	2
8	Тема 7. Примеряем профессию водителя. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».	2	2
	<b>Модуль «Особые навыки педагога»</b>	<b>16</b>	
	<b>Раздел 2. Этика педагога.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
9	Тема 8. Особенности педагогической профессии.	1	
10	Тема 9. Введение в конфликтологию. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	2	1
11	Тема 10. Психолого-педагогические исследования. Я познаю и развиваю свои способности.	2	2
12	Тема 11. Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников».	1	1
	<b>Раздел 3. Мастерство воспитания детей.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
13	Тема 12. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.	2	1
14	Тема 13. Учитель - старший друг и наставник.	2	1
15	Тема 14. Творческие проекты. Примеряем профессию учителя. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.	4	4
	<b>Раздел 4. Семейное воспитание.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16	Тема 15. Роль учителя в семейном воспитании	1	1
17	Тема 16. Создание единой воспитательной среды.	1	
	<b>Модуль «Практикум по педагогике»</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
	<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность как профессия</b>		

18	Тема 17. Как работает летний пришкольный лагерь. Работа вожатого и помощника вожатого в летнем лагере.	1	
19	Тема 18. Игры и мероприятия летнего пришкольного лагеря.	2	2
20	Тема 19. Я - будущий педагог.	1	1
21	Тема 20. Реализация социального проекта «Социально успешная личность»	3	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>24</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 класс

№ п/п	Названия разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
	<b>Модуль «Педагогика и современность»</b>	<b>7</b>	
1	Тема 1. Педагог XXI века: какой ой? Атлас педагогических профессий. Как стать педагогом?	2	1
2	Тема 2. Кто и как познает мир. Способности педагога.	1	
3	Тема 3. Способности педагога. Способность искать информацию.	1	
4	Тема 4. Способность обучать. Учитель – это актёр.	1	
5	Тема 5. Способность управлять временем. Тайм-менеджмент для школьника. Приемы эффективной организации времени.	2	1
	<b>Модуль «Особые навыки педагога»</b>	<b>8</b>	
6	Тема 5. Память в профессии педагога. Приёмы по улучшению памяти.	1	1
7	Тема 6. Главный инструмент педагога – голос. Основы ораторского искусства. Мастер-класс по выразительному чтению.	2	1
8	Тема 7. Работа с текстом. Эффективное конспектирование.	1	1
9	Тема 8. Мотивация. Как работать с «не хочу». Интеллект и обучение. Поведение и деятельность.	1	1
10	Тема 9. Педагог как организатор. Развитие класса как коллектива.	1	
11	Тема 10. Педагогическое общение. Искусство публичного выступления. Композиция выступления. Проект к Дню учителя. Мой идеал учителя.	2	1
	<b>Модуль «Я - будущий педагог»</b>	<b>7</b>	

12	Тема 11. Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности.	1	
13	Тема 12. Характер как комплекс устойчивых психических свойств. Эмоции и чувства педагога.	1	
14	Тема 13. Мой идеал учителя. Профессиональное самоопределение.	1	1
15	Тема 14. Разнообразие педагогической профессии. Интересы будущего педагога.	1	
16	Тема 15. Ценности педагога. Духовность педагога.	1	
17	Тема 16. Творчество как ценность. Креативность в профессии педагога. Мои гибкие навыки.	2	1
	<b>Модуль «Практикум по педагогике»</b>	<b>12</b>	
18	Тема 17. Я – член коллектива. Решение педагогических задач.	1	1
19	Тема 18. Профессиональная проба «Организация класса».	1	
20	Тема 19. Как эффективно работать с учебником.	1	
21	Тема 20. Практикум по каллиграфии. Профессиональная проба «НЕ курица лапой».	1	1
22	Тема 21. Профессиональная проба «От критериев к отметке».	1	1
23	Тема 22. Разнообразие игр в педагогике. Профессиональная проба «Игротехники».	1	1
24	Тема 23. Гимнастики и физминутки в педагогике. Профессиональная проба «Зарядка для дошкольников».	2	1
25	Тема 24. Работа с интерактивным оборудованием. Работа с классической и интерактивной доской.		1
26	Тема 25. Профессиональная проба «Рисование с помощью документ-камеры». Мобильный телефон для учёбы.	1	1
27	Тема 26. Робототехника в профессии учителя. Мобильные лаборатории в классе. Использование мобильных лабораторий в классе. Интерактивные песочницы в педагогической деятельности.	2	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>18</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 класс

№ п/п	Названия разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические занятия
	<b>Модуль «Возрастная психология и физиология школьника»</b>	<b>15</b>	

1	<b>Раздел 1.</b> «Общая психология». Тема 1. Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования.	1	1
2	Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование.	1	1
3	<b>Раздел 2.</b> «Введение в конфликтологию». Тема 3. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	1	
4	Тема 4. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	1	
5	<b>Раздел 3.</b> «Социальная психология». Тема 5. Задачи социальной психологии. Понятие личности. Характеристики личности.	1	
6	Тема 6. Уровни развития малых групп. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство.	1	
7	Тема 7. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.	1	
8	Тема 8. Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность». Составление модели «Психологическая структура малой группы»	2	2
9	Тема 9. Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Разработка памяток.	1	1
10	<b>Раздел 4.</b> «Возрастная психология». Тема 10. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	1	
11	Тема 11. Характеристика раннего детства. Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Возрастное развитие межличностных отношений. Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека».	2	1
12	Тема 12. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Тестирование на определение степени взрослости.	1	1
13	Тема 13. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений».	1	1
	<b>Модуль «Я - будущий педагог»</b>	<b>9</b>	

14	Тема 14. Пути получения профобразования. Основы выбора профессии. Особенности профессионального становления. Личная профессиональная перспектива.	1	1
15	Тема 15. Сущность процесса обучения в современной школе. Особенности дополнительного образования детей.	1	
16	Тема 16. Подготовка учителя к уроку. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Самоменеджмент и т.д.	2	1
17	Тема 17. Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства. Этапы организаторской работы. Методы организаторской работы. Правила организаторской работы.	1	1
18	Тема 18. Модель молодого педагога. Выявление особенностей молодого педагога. Особенности педагогического общения. Мой идеал учителя.	2	1
1	Тема 19. Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.	2	1
	<b>Модуль «Практикум по педагогике»</b>	<b>10</b>	
20	Тема 17. Анализ психологических ситуаций по теме. Решение педагогических задач.	1	1
21	Тема 18. Профессиональная проба «Организация класса».	1	1
22	Тема 19. Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения.	2	1
23	Тема 20. Мозговой штурм. Деловая игра.	1	1
24	Тема 21. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя».	1	1
25	Тема 22. Основы оформительства. Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета. Правильный выбор дизайна стендового оформления. Выполнение стендового оформления учебного кабинета.	3	2
26	Тема 23. Тестирования по итогам учебного года.	1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>21</b>

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
- Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.
- 3) Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2010).  
Иппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014
- 5) Канн-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении. М., 2012.  
Лашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуВок, 2017. 167 с.
- 7) Кукушин В.С., Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2012.  
Сехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.  
Бразцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Издательство Т8. – 2020. – 228 с.
- Организация деятельности психолого-педагогических классов О-641 сов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
- Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.